**Конспект урока по программе «Школа России». 4 класс**

**Тема: Изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат».** (Упр.82.)

Цель: способствовать формированию навыка написания изложения с элементами сочинения через применение технологии критического мышления.

**Задачи урока**:

обучающая: создать условия для формирования навыков работы с текстом, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся, посредством приемов и стратегий технологии критического мышления;

развивающая: способствовать развитию речи, памяти, мышления, эмоциональности подростков;

воспитывающая: воспитывать коммуникативные качества личности, толерантность

Развивать умение письменно передавать содержание текста в логической последовательности по коллективно составленному плану, применять на практике изученные правила, находить в словах знакомые орфограммы и проверять их.

Оборудование :картинки с медвежатами, картина « Купание медвежат», карточки слов.

**I. Орг.Момент. Ход урока и сообщение целей урока**.

-Сегодня урок развития речи. Мы будем писать изложение текста, к которому необходимо составить планы.

Загадка о медведе

**II..Подготовительная работа:**

1.Чтение памятки в учебнике с. 150.

2.Подберите однокоренные слова к слову МЕДВЕДЬ,МЕДВЕДИЩЕ,МЕДВЕДИЦА,МЕДВЕЖАТА,МЕДВЕЖОНОК,МЕДВЕЖИЙ.

3.Подберите слова, которые употребляются в речи, вместо слова МЕДВЕДЬ(Косолапый, Топтыгин, Зверь, Лесной хозяин)

4.Объясните значение выражений:» Медведь на ухо наступил».(Нет музыкального слуха)

5. Подберите глаголы к сущ. МЕДВЕДЬ (Рычал, Лизал, Рвал, Сосал, Плавал, Ловил, Брал, Нырял, Барахтался, Спал, Ревел)

6.Послушайте небольшое сообщение.

«Бурые медведи водятся в Европе,Азии и Северной Америке.Эти животные**-**отличные охотники,но часто питаются и лесными ягодами,кореньями,фруктами, жуков и личинок,ловят лягушек и рыбу.Медведь большой любитель мёда.Уж очень велик зверь,зимой ему трудно прокормиться,но если медведь не накопит осенью достаточно жира, он не ляжет в берлогу - ходит всю зиму злой и голодный.  
 Медведица ложится в берлогу с прошлогодними медвежатами. Они помогают ей следить за новыми малышами. До двух лет ходят медвежата с матерью. А малыши - обычно их бывает двое - появляются на свет в январе-феврале.

-Что нового вы узнали из этого сообщения?

**III. Работа с содержанием текста**.

1.Знакомство с текстом: » Купание медвежат». (Читает учитель или подготовленный ученик.)

2.Беседа по содержанию текста.

-Где произошла внезапная встреча охотника с медвежьим семейством?

-Как вёл себя человек? Почему?

-Опишите купание первого медвежонка. Как он себя ведёт?

-Что скажете о поведении второго медвежонка? Почему мать медведица наказала его?

-Как чувствовали себя медвежата после купания?

-Какой момент рассказа вам показался более интересным?

-Сколько частей в тексте? А сколько абзацев?

2.Выяснение главной мысли каждой части.

Учащиеся повторно читают каждую часть текста. План обсуждается.

1ч .-О чём говорится в первой части?

(Встреча охотника у реки)

- Как озаглавили 1 часть? (Встреча с медведем)

2ч.О чём рассказывается во 2 части? ( Как медведица купала первого медвежонка).

-Как присоединяется вторая часть к первой? (При помощи слова «Медведица» и показе её действий.

-Выделите основные действия медведицы.Обратите внимание на их последовательность, на то,как из одного вытекает другое.

-Как называется в тексте Медведица (Мать, Бурая, Большая)

-Чем являются эти слова в данном тексте? (Синонимами)

-Для чего они используются? ( Для избежания повторов)

-Как озаглавили 2 часть? (Купание в реке)

3 ч. О чём говорится в 3 части? (Как и за что наказали другого медвежонка)

-Назовите слова, с помощью которых 3 часть присоединяется ко 2 части.(Другой медвежонок)

-Как озаглавили 3 часть? (Побег)

4 ч. Заключительная часть. ( Медвежата остались довольны купанием).

- Как озаглавили 4 часть? (Медвежата довольны купанием).

- Физ. минутка .

-Пересказ по плану.

-Словарно-орфографическая работа.

Объясните написание данных слов (Лесной,реки,сучъев,залез,дерево,весёлых,схватила,шиворот,речку,визжал,не выпускала, холодной ,воды, догнала, шлепков, очутившись, на земле, из чащи.

3.Разбор слова с непроверяемыми и неизученными орфогр. Написать на доске. Охотник,шёл,услышал,испугался,медвежонка,осторожно,барахтался,хорошенько,выполоскала,удирать,первого,снова,купанием.

**IV. Повторное чтение текста.**

**V. Написание изложения.(**Прочитать 1 или 2 работы).  
**VI. Итог урока**. Узнали ли вы что-то новое? Какие трудности были в работе?

**VII.Рефлексия.**