**Технологическая карта урока географии**

**в 6 классе**

**Учитель географии Карижская Ксения Владимировна**

**МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска»**

**Тема урока: «Погода»**

**Цель:** усвоение умения самостоятельно применять знания, умения, навыки, перенос в новые условия

**Планируемые образовательные результаты:**

**- Предметные:** Расширить знания о параметрах, характеризующих состояние атмосферы. Дать знания о погоде, методах изучения погоды, причинах изменения. Сформировать понятия: погода, метеорология, воздушные массы, синоптические карты.. Уметь выявлять причинно-следственные связи: погода- воздушные массы. Научить применять знания о погоде, использовать их в новых условиях.

- **Метапредметные:** Продолжать обучать приемам самостоятельной познавательной деятельности. Оформление выводов. Развивать логическое мышление, речь и внимание. Формировать информационную культуру, компьютерную грамотность и потребность в приобретении знаний. Продолжить формирование умения работать с источниками информации.

- **Личностные:** продолжить формирование у учащихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества

**Цель, адаптированная на ученика:**

* + Объяснять элементы и явления погоды,
  + Устанавливать связи между элементами и явлениями погоды
  + Уметь работать с источниками географической информации

- **Тип урока:** урок комплексного применения знаний

- **Ведущий вид деятельности:** повторение, обобщение, практическая работа

- **Методы и приемы:** частично-поисковый

|  |  |
| --- | --- |
| Решаемые учебные проблемы | Почему прогнозы погоды не всегда совпадают с реальной погодой. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютерная презентация, интернет-ресурс |
| Образовательные интернет-ресурсы | www.yandex.ru, Gismeteo.ru |

**Оборудование:**

* + Учебник для 6 класса Автор Домогацких
  + Атлас для 6 кл.
  + Календари погоды учащихся
  + Набор фотографий “Погодные явления”

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные элементы урока.  Этапы. | Дидактические задачи | Содержание этапа урока.  № слайда | Деятельность учителя | Деятельность обучаемых | Показатели реальных результатов |
| 1. Орг. момент | Подготовить учащихся к работе на уроке |  | Настраивает на урок | Включаются в работу | Ученики полностью готовы к быстрому включению в деловой ритм |
| 2. Проверка ранее изученного. Актуализация знаний | Проверить уровень усвоения учащимися материала предыдущего урока. Актуализировать опорные знания, умения; обеспечить мотивацию и принятие цели урока | **Слайд №1.**  **Наводящий вопрос:** Что мы изучали на прошлых уроках? (атм)  1.Какие параметры характеризуют состояние атмосферы?  2.Как называются приборы для определения параметров состояния атмосферы?  3.Какие природные явления протекают в атмосфере?  **Слайд №3,4** | Предлагает вопросы  1  2  3  4  5  Выясняет опорные знания. | Отвечают на вопросы. | Раскрыты основные моменты предыдущего урока, проведена коррекция пробелов. Готовность учащихся активно-познавательной деятельности |
| 3.Создание проблемной ситуации |  | Постановка проблемного вопроса:  **Есть общее название Природы состояния. От времени года Зависит ...** ПОГОДА | Создаёт проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы:  - Что удивило?  - Почему нет прямого ответа? | Выявляют противоречия и осознают его. |
| 4.Целеполагание | - Сформулируйте цель нашего урока?  Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать?  Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Формирование познавательных мотивов учебной деятельности. | **Слайд № 5**  ***Погода*** - это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время: температура, ветер, атмосферное давление, облачность, осадки. | Побуждает учащихся к высказыванию о понятии «погода». Предлагает учащимся самим сформулировать данное понятие.  . | Проявляют познавательную инициативу, формулируют понятие «погода», можно попросить сравнить с определением учебника.  Самостоятельно формулируют цель урока. | Осознают цели предстоящей деятельности. |
| 5. Постановка учебной задачи.  6.Выдвигается новая проблема | Перечислите действия, которые нам нужно на уроке  совершить, чтобы достигнуть поставленной цели.  Нам с вами необходимо составить прогноз погоды? Сможем ли мы это сделать? А что нам может помочь в составлении прогноза погоды? А как вы думаете есть ли люди которые занимаются изучением и составлением прогноза погоды? | **Перечисляют задачи:**  **Что называют погодой?**  **Как наблюдают и описывают погоду?**  **Из чего состоит метеорологическая станция?**  **С помощью, каких приборов ведут наблюдение за погодой?**  **Называют природные явления.**  Высказывают свои предложения и мысли.  1мм.рт.ст.- барометр (измеряет атмосферное давление);  2̊С – термометр (измеряет температуру);  3мм – осадкомер (количество осадков;  54% - гигрометр (относительную влажность воздуха);  5 м/сек. – анемометр (скорость ветра).  Флюгер (направление ветра).  Необходимо обратиться в текст учебника | Смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Подвести к мысли что для описания погоды нужны приборы  Найдите в тексте учебника стр ….. кто занимается изучение погоды | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний..  Говорят какие приборы необходимы  Находят и зачитывают | Познавательные: обобщение своих знаний; коммуникативные: речевая деятельность; регулятивные: инициативность и самостоятельность.  логические – формулирование проблемы.  Самостоятельно выполняют , находят. |
| 7. «Открытие» нового знания. | Формирование основ теоретического мышления.  Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать способности высказывать свою точку зрения. | **Слайды № 9,10,11**  Выводы о свойствах погоды: Изменение погоды в пространстве, во времени, подвижность.  **Слайды № 12, 13.** «Воздушные массы» и их свойства.  ***Воздушные массы*** - это большие объемы воздуха, обладающие определенными свойствами (температурой, влажностью, запыленностью).  Разнообразие воздушных масс | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов и противоречий. Организует работу с текстом учебника стр.133.  «Отличается ли наш вывод от вывода в учебнике?»  Формулирует определение понятия « Воздушные массы» и их свойства. | Обсуждают в группах варианты выводов учебной задачи, обосновывают выборсвоего решения.Осуществляют самопроверку и сравнивают с выводами в учебнике | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Приемы самоконтроля правильности полученных результатов. |
| 3. Процессуально - содержательный  (  Метеорологические наблюдения.) | Просмотр видеофрагмента.  Какие способы предсказания погоды вам известны?  Знакомство с синоптической картой. Изучение условных обозначений синоптического кода | - Перечисляют дополнительные признаки погоды  Работа с синоптической картой. Выполнение заданий по карте |  | Овладение практическими умениями использования синоптических карт для определения характеристик погоды.. | Регулятивные: планирование, прогнозирование (управление своей деятельностью), инициативность и самостоятельность; познавательные: работа с информацией, обобщение; коммуникативное: навыки сотрудничества. |
| 8. Рефлексия (итог урока) | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения)  Дать оценку и анализ успешности достижения цели  Синквейн | **Слайд№18**  «Повторим главное» | Предлагает вспомнить тему и задачи урока. Определить главные понятия.  Оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. | Воспроизводят главные понятия темы урока.  Определяют степень соответствия цели и результатов деятельности.  Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся этапы урока | Объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. |
| 9. Домашнее задание | Обеспечить понимание цели, содержания, способов выполнения д/з | **Слайды № 19,20**  Параграф 20, выучить ключевые слова, ответить на вопросы.  «От теории к практике» План описания погоды  1.Какая погода была утром, днем, вечером?  2.Как изменялись в течение дня основные характеристики погоды?  3.Какие изменения в природе были замечены в течение дня?  4.Как изменилась погода за день по сравнению с погодой предыдущего дня? | Дает и инструктирует выполнение домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Реализация условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися |