**Технологическая карта урока географии**

**в 6 классе**

**Учитель географии Карижская Ксения Владимировна**

**МКОУ «СШ № 1 г. Жирновска»**

**Тема урока: «Погода»**

**Цель:** усвоение умения самостоятельно применять знания, умения, навыки, перенос в новые условия

**Планируемые образовательные результаты:**

**- Предметные:** Расширить знания о параметрах, характеризующих состояние атмосферы. Дать знания о погоде, методах изучения погоды, причинах изменения. Сформировать понятия: погода, метеорология, воздушные массы, синоптические карты.. Уметь выявлять причинно-следственные связи: погода- воздушные массы. Научить применять знания о погоде, использовать их в новых условиях.

 - **Метапредметные:** Продолжать обучать приемам самостоятельной познавательной деятельности. Оформление выводов. Развивать логическое мышление, речь и внимание. Формировать информационную культуру, компьютерную грамотность и потребность в приобретении знаний. Продолжить формирование умения работать с источниками информации.

- **Личностные:** продолжить формирование у учащихся навыков межличностного общения, воспитания сотрудничества

**Цель, адаптированная на ученика:**

* + Объяснять элементы и явления погоды,
	+ Устанавливать связи между элементами и явлениями погоды
	+ Уметь работать с источниками географической информации

 - **Тип урока:** урок комплексного применения знаний

- **Ведущий вид деятельности:** повторение, обобщение, практическая работа

- **Методы и приемы:** частично-поисковый

|  |  |
| --- | --- |
| Решаемые учебные проблемы | Почему прогнозы погоды не всегда совпадают с реальной погодой. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптическая карта |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютерная презентация, интернет-ресурс |
| Образовательные интернет-ресурсы | www.yandex.ru, Gismeteo.ru |

**Оборудование:**

* + Учебник для 6 класса Автор Домогацких
	+ Атлас для 6 кл.
	+ Календари погоды учащихся
	+ Набор фотографий “Погодные явления”

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные элементы урока.Этапы. | Дидактические задачи | Содержание этапа урока.№ слайда | Деятельность учителя | Деятельность обучаемых | Показатели реальных результатов |
| 1. Орг. момент | Подготовить учащихся к работе на уроке |  | Настраивает на урок | Включаются в работу | Ученики полностью готовы к быстрому включению в деловой ритм |
| 2. Проверка ранее изученного. Актуализация знаний | Проверить уровень усвоения учащимися материала предыдущего урока. Актуализировать опорные знания, умения; обеспечить мотивацию и принятие цели урока | **Слайд №1.****Наводящий вопрос:** Что мы изучали на прошлых уроках? (атм)1.Какие параметры характеризуют состояние атмосферы?2.Как называются приборы для определения параметров состояния атмосферы?3.Какие природные явления протекают в атмосфере? **Слайд №3,4** | Предлагает вопросы12345 Выясняет опорные знания. | Отвечают на вопросы. | Раскрыты основные моменты предыдущего урока, проведена коррекция пробелов. Готовность учащихся активно-познавательной деятельности |
| 3.Создание проблемной ситуации |  | Постановка проблемного вопроса:  **Есть общее названиеПрироды состояния.От времени годаЗависит ...**ПОГОДА | Создаёт проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы:- Что удивило?- Почему нет прямого ответа? | Выявляют противоречия и осознают его. |
| 4.Целеполагание | - Сформулируйте цель нашего урока?Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать?Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Формирование познавательных мотивов учебной деятельности. | **Слайд № 5*****Погода*** - это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время: температура, ветер, атмосферное давление, облачность, осадки. | Побуждает учащихся к высказыванию о понятии «погода». Предлагает учащимся самим сформулировать данное понятие.. | Проявляют познавательную инициативу, формулируют понятие «погода», можно попросить сравнить с определением учебника.Самостоятельно формулируют цель урока. | Осознают цели предстоящей деятельности. |
| 5. Постановка учебной задачи.6.Выдвигается новая проблема | Перечислите действия, которые нам нужно на урокесовершить, чтобы достигнуть поставленной цели.Нам с вами необходимо составить прогноз погоды? Сможем ли мы это сделать? А что нам может помочь в составлении прогноза погоды? А как вы думаете есть ли люди которые занимаются изучением и составлением прогноза погоды? | **Перечисляют задачи:****Что называют погодой?** **Как наблюдают и описывают погоду?****Из чего состоит метеорологическая станция?** **С помощью, каких приборов ведут наблюдение за погодой?****Называют природные явления.** Высказывают свои предложения и мысли.1мм.рт.ст.- барометр (измеряет атмосферное давление); 2̊С – термометр (измеряет температуру); 3мм – осадкомер (количество осадков; 54% - гигрометр (относительную влажность воздуха); 5 м/сек. – анемометр (скорость ветра).Флюгер (направление ветра). Необходимо обратиться в текст учебника | Смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивомПодвести к мысли что для описания погоды нужны приборы Найдите в тексте учебника стр ….. кто занимается изучение погоды | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний..Говорят какие приборы необходимыНаходят и зачитывают | Познавательные: обобщение своих знаний; коммуникативные: речевая деятельность; регулятивные: инициативность и самостоятельность.логические – формулирование проблемы.Самостоятельно выполняют , находят. |
| 7. «Открытие» нового знания. | Формирование основ теоретического мышления.Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать. Воспитывать способности высказывать свою точку зрения. | **Слайды № 9,10,11**Выводы о свойствах погоды: Изменение погоды в пространстве, во времени, подвижность.**Слайды № 12, 13.** «Воздушные массы» и их свойства. ***Воздушные массы*** - это большие объемы воздуха, обладающие определенными свойствами (температурой, влажностью, запыленностью).Разнообразие воздушных масс | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов и противоречий. Организует работу с текстом учебника стр.133.«Отличается ли наш вывод от вывода в учебнике?»Формулирует определение понятия « Воздушные массы» и их свойства. | Обсуждают в группах варианты выводов учебной задачи, обосновывают выборсвоего решения.Осуществляют самопроверку и сравнивают с выводами в учебнике | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Приемы самоконтроля правильности полученных результатов. |
| 3. Процессуально - содержательный(Метеорологические наблюдения.) | Просмотр видеофрагмента. Какие способы предсказания погоды вам известны?Знакомство с синоптической картой. Изучение условных обозначений синоптического кода | - Перечисляют дополнительные признаки погодыРабота с синоптической картой. Выполнение заданий по карте |  | Овладение практическими умениями использования синоптических карт для определения характеристик погоды.. | Регулятивные: планирование, прогнозирование (управление своей деятельностью), инициативность и самостоятельность; познавательные: работа с информацией, обобщение; коммуникативное: навыки сотрудничества. |
| 8. Рефлексия (итог урока) | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения)Дать оценку и анализ успешности достижения целиСинквейн | **Слайд№18**«Повторим главное» | Предлагает вспомнить тему и задачи урока. Определить главные понятия.Оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  | Воспроизводят главные понятия темы урока.Определяют степень соответствия цели и результатов деятельности. Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся этапы урока | Объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. |
| 9. Домашнее задание | Обеспечить понимание цели, содержания, способов выполнения д/з | **Слайды № 19,20**Параграф 20, выучить ключевые слова, ответить на вопросы.«От теории к практике»План описания погоды1.Какая погода была утром, днем, вечером?2.Как изменялись в течение дня основные характеристики погоды?3.Какие изменения в природе были замечены в течение дня?4.Как изменилась погода за день по сравнению с погодой предыдущего дня? | Дает и инструктирует выполнение домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | Реализация условий для выполнения домашнего задания всеми учащимися |