**Экологический проект для детей 5-6 лет**

**"Цветочный калейдоскоп"**

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники:** дети 5-6 лет.

**Взаимодействие педагогов:** воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители,

**Срок реализации проекта:** долгосрочный

**Проблема:** «Какие бывают цветы».  Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется цветок.  
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. На территории нашего детского сада есть мини-огород, цветники которые используется для экологического и трудового воспитания дошкольников.

**Цель.**

1. Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие и

интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность

по выращиванию цветов.

2.Формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.
4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: привлечь детей  к процессу посадки, выращивания, уходу и охране цветов;  
создание дневника наблюдений;  
сбор семян для посадки будущего урожая.

**Этапы проекта:**

**1 этап.** Целеполагание (выявление проблемы).  
**2 этап.** Разработка проекта.  
**3 этап.** Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).  
**4 этап.** Подведение итогов

**Содержание проекта:**

* Комнатные растения.
* Садовые цветы.
* Луговые цветы.
* Лесные цветы.
* Лекарственные растения.
* Бал цветов.
* Выставка плакатов «Сохраним окружающий мир».

### Реализация проекта

### Специально-организованная деятельность.

**Путешествие царство комнатных растений.**

**Цели:** закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Уголок природы. Уход за растениями.**

**Цели:** обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

**Весенние первоцветы** (интегрированное занятие).

**Цели:** вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. Беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

**Растения лечат.**

**Цели:** познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора:  
- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей;  
- развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном объеме мнениями;  
- вызывать положительный экономический настрой.

**Одуванчик и растения луга.**

**Цели:** воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам. Закреплять знания о строении цветов, их названия. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Красная книга – сигнал опасности.**

**Цель 1:** развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.

**Цель 2:** составить Красную книгу своего округа, выяснить, какие растения и животные являются редкими в нашем округе, какие растения произрастают в нашем округе, официально включенные в Красную книгу.

### Совместная деятельность детей и педагогов.

**Утренняя гимнастика «Волшебные цветы».**

Фея говорит детям, что из семени они выросли и стали прекрасными цветами. Вокруг которых летают бабочки. Стрекозы. Дети – необычные цветы. Которые умеют двигаться. Предлагает встать в круг, сплести их цветов венок.

**Составление модели** условной жизни растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва).

**Дидактические игры.**

* «Найди растение»
* «Найди, что опишу»
* «Отгадай, что за растение»
* «К названному растению беги»
* «Собери цветок»
* «Найди такое же растение»
* «Какого цветка не стало?»
* «Отгадай по загадке»
* «Собери букет»
* «Четвертый лишний»
* «Украсим комнату»
* «Найди такой же»
* «Что изменилось?»
* «Где спряталась матрешка?»
* «Найди растение по названию»
* «Продайте то, что назову»
* «Где спрятано растение?»
* «Узнай растение»
* Магазин «Цветы»
* «Найди о чем расскажу»

**Словесные игры.**

**Цель.** Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.

* «Я садовником родился»
* «Опиши цветок»
* «Загадай, мы отгадаем»

**Загадывание загадок.**

**Цель.** Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

### Продуктивные виды деятельности.

**Коллаж «Цветочное царство».**

**Цель.** Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. упражнять в умении создавать коллаж.

**Аппликация «Астра из ниток».**

**Цель.** Познакомить детей с новым видом изображения – с помощью ниток. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.

**Аппликация «Волшебные цветы».**

**Цель.** Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

**Лепка «А мы по лугу гуляли…».**

**Цель.** Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.

**Рисование «Мой любимый цветок» (методом «тычка»).**

**Цель.** Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.

**Рисование «Мой любимый луговой цветок».**

**Цель.** Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета.

**Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу клумбу наряжу».**

**Цель.** Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.

**Рисование «Мой любимый цветок».**

**Цель.** Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.

**Оригами «Тюльпан».**

**Цель.** Закреплять знания и умения детей изготовлять поделку из бумаги; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.

**Пальчиковые игры.**

**Цель.** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

* «Наши алые цветы»
* «Цветы»
* «Мак»
* «Растения»

**Подвижные игры.**

**Цель.** Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.

* «Солнышко и дождик»
* «Цветы и ветер»
* «Растения»

**Хороводные игры.**

**Цель.** Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

* «Мы на луг ходили»
* «Галя по садочку гуляла»

**Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком.**

**Цель.** Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.

**Беседа «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».**

**Цель.** Ежедневно, систематизировать знания детей , полученные за день; активизировать память.

**Развлечение.**

**Цель.** Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания детей о цветах.

**Содержание:**

1. Конкурс «Кто быстрее соберет и красивее составит букет из искусственных цветов».
2. Конкурс «Кто интереснее и необычнее составит композицию из цветов на полу».
3. Чтение стихов о цветах.
4. Складывание цветов из элементов.
5. Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».
6. Исполнение песен о цветах.

**Соревнование «Кто быстрее посадит цветы луговые и садовые».**

**Цель.** Закреплять знания о внешнем виде луговых и садовых цветов; развивать быстроту, ловкость. Умение из общего количества искусственных цветов или карточек-цветов выбрать те, которые соответствуют названию команды.

### Трудовая деятельность.

**Поливка растений.**

**Цель.** Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами поливки растений.

**Мытье комнатных растений.**

**Цель.** Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

**Поливка клумб с многолетниками.**

**Цель.** Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

**Посадка рассады цветов.**

**Цель.** Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.

**Черенкование комнатных растений.**

**Цель.** Уточнить знания детей о том, чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

**Пересадка комнатных растений.**

**Цель.** Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.

**Наблюдения.**

**Наблюдение за одуванчиком.**

**Цель.** Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).**

**Цель.** Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

**Чтение.**

**Цель.** Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

* Стихи о цветах.
* Шорыгина Т. «Колокольчики и гном».
* Пришвин М. «Золотой луг».
* Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова.
* Ж. Санд. «О чем рассказали цветы.
* Дмитриев Ю. Хоровод лепестков.
* Онегов А. Первый цветок. На лугу. На лесной поляне. Тропинка полевая.
* Смирнов А. Цветок солнца. Кто на яблоньку похож?
* Соколов-Микитов И. Цвета леса. Легенды о цветах.
* Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».

**Чтение стихов (по методике «Расскажи стихи руками»).**

Стихотворение «Цветик-колокольчик» и др.

### Самостоятельная игровая деятельность детей.

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.  
Раскрашивание цветов в раскрасках.  
Продуктивные виды деятельности.  
Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.  
Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

**Настольные игры.**

* «Выложи цветы» (мозаика)
* «Собери комнатное растение»
* «Собери букет»
* «Цветочное лото»
* Домино – «Наш сад»

**Задание (совместно с родителями).**

.  
Участие в выставке работ «Цветочная фантазия».  
Нарисуйте с родителями плакат на тему «Сохраним окружающий мир»  
Участие в акции «Красивый детский сад» (высадка рассады на участке детского сада), «Добра и согласия между Человеком и Природой»

**Литература:**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.
3. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
4. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
8. Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64