**Урок математики**

**во 2 классе**

*Программа:* «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого** |
| **Тип урока**  | Комбинированный урок  |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель*: продолжить формирование умения учащихся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.*Образовательная цель***:** развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины,чертить отрезки заданной длины. |
| **Планируемые** **результаты** | *Личностные УУД:* - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.*Метапредметные:*- планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; (*Регулятивные УУД).*- умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. (*Коммуникативные УУД).* - формулируют учебную зада чу, познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности.*(Познавательные УУД). Предметные: -* знают, как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство отрезок; - умеют: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать именованные числа, чертить отрезок заданной длины. |
| **Основные понятия** | *сравнить, сложить, вычесть, задача, краткая запись, схема, чертёж, отрезок, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.* |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные**  | Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. - тетрадь- карточки для самостоятельной работы |
| **Организация** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся**  | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые умения** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. (**Организа­ционный момент**)

Мотивирование к учебной деятель­ности. | Эмоциональная и психологическая подготовка | *Приветствие учащихся.* *-* Добрый день, друзья мои! - Добрый день, ответим мы! - Как две ниточки связали доброты и теплоты.- Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежно­стей на столе | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| 1. **Каллиграфическая минутка.**
 | Вырабатывают каллиграфи­ческий почерк | В руки в ручки мы берём, Числа мы писать начнём... Цифра – тонкая, как спица, Это цифра - …(*Единица*)Посмотрите –кА, ребятки, Эта цифра – акробатка, Если на голову встанет, Ровно на три меньше станет. (*Девять*)- Какие числа можно записать, используя эти цифры? (1,9,11,19,91,99) - Посмотрите на доску. Какие числа записаны99999… 19 19 19 19… 91 91 91 91 ….- Какова роль цифры 9 в этих числах? – Какова роль цифры 1 в числах 19, 91?* Пропишите в тетрадях строчку чисел 19 и 91, чередуя их.
 | Выполняют письмо по образцу.  | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль, корректировку и оценку собственной деятельности. | Устные ответы, наблюдение |
| 1. **Устный счет.**
 | Развитие навыков устного счета1. Какое число и какой знак пропущены?
2. Вычислите

**«Цепочка**»1. Выявление закономерности

91. Работа с геометрическим материалом
 | Устно мы теперь считаем, Навык счёта развиваем1. **Какое число и какой знак пропущены?**

70 \* = 74 89 \* = \* 7 =47 \*50 =**2. «Цепочка**»**3**. Выявите закономерность и продолжите ряд двузначных чисел87889- Что изображено на доске? - Какая фигура лишняя среди изображенных? Почему? (круг)- Какие фигуры вы бы выделили в отдельную группу? Почему? (Квадрат и прямоугольник – группа прямоугольников. )- Квадрат – это прямоугольник, а можем ли мы назвать прямоугольник квадратом? Обоснуйте свой ответ. | Считают устно, подбирают арифметические действия сложения и вычитания, числа, анализируют, сравнивают, доказывают, выявляют закономерность, делают выводы.Называют геометрические фигуры, делят их на группы, выделяют лишние. Обосновывают свои ответы. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют контроль, корректировку своей деятельности и деятельности партнеров ***Предметные:*** Владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть; знают таблицу сложения в пределах 20, различают фигуры, выделяют их в группы по общему признаку***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, аргументируют свою точку зрения. | Устные ответы |
| 1. **Актуализация знаний**

**Сообщение темы и целей учебной деятельности**  | Эмоциональная и психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала |  -Что вы знаете о задачах?-Как узнать, является ли прочитанный текст задачей или нет?-С какими задачами познакомились на прошлом уроке? - В чём их особенность?- Сегодня на уроке мы будем решать задачи различных видов, выбирать удобную форму записи задач, где необходимо использовать чертёж.-Вы сможете работать и самостоятельно, и в парах, и в группах. | Слушают учителя, вспоминают ранее изученное, делают выводыСлушают, слышат и понимают партнёров по речевому высказыванию. | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.***Коммуникативные: у***меют оформлять свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других  | Устные ответы |
|  |
| 1. **Самоопределение деятельности.**
 | Практическая работа**Физкультминутка**Работа с учебником (с. 28). | (Учитель берет корзину с муляжами грибов и достает от туда 3 гриба)- После того как я достала из корзины 3 гриба, там осталосьеще 5 грибов. - Как узнать, сколько грибов было в корзине?(Нужно грибы, которые достали, положить обратно в кор­зину и сосчитать их.)(Учитель кладет 3 гриба обратно в корзину и пересчитывает все грибы.)- Получилось 8 грибов. - Как записать это действие? (Было 5 грибов, положили обратно 3 гриба. Положили — нужно прибавить. Грибов стало 5+3 = 8.)(Задачу можно изобразить схематично.) - Весь отрезок — это все грибы. Из каких частей состоит от­резок? (Из отрезка, обозначающего грибы, которые осталисьв корзине (5), и отрезка, обозначающего грибы, которые до­стали из корзины (3).)- Как найти длину всего отрезка? (Сложить длины его частей.) - Запишите решение задачи. - Запишем условие задачи в виде выражения с окошком:  - 3=5 - Что неизвестно? (Уменьшаемое.) - Кто догадался, какие задачи мы будем решать сегодняна уроке?Гуси серые летели, На лужайке тихо сели. Походили, поклевали, Потом быстро побежали. Дружно вытянули шеи И все вместе зашипели: «Ш-ш-ш-ш-ш», Пошипели, помолчали, Вдруг, как зайцы, заскакали И за кустиком пропали-Прочитайте самостоятельно текст в задании 1 - Является ли прочитанный вами текст задачей? Докажите. - Выделите условие, вопрос. - Сопоставьте текст задачи с её краткой записью и чертежом-схемой. - О чём говорится в условии задачи? (На стоянке было несколько машин, 3 машины уехали, осталось 6 машин.) - Как это условие записано кратко? - Как то же самое показать на чертеже-схеме?- О чём спрашивается в задаче? (Сколько машин было?) - Как это записать кратко?- Как вопрос задачи показать на схеме?Было - ? м Уехали – 3 м. Осталось – 6 м.-Чем удобна краткая запись? А чем удобна схема?- Машин на стоянке сначала было больше или меньше, чем осталось? (Больше.) - На сколько больше? (На 3.) - Каким должно быть количество машин на стоянке? (Боль­ше, чем уехало, больше, чем осталось.) - Как получаем большее число? (Сложением.)- Из чего состоит количество машин, находившихся на сто­янке сначала? (Из тех, что уехали, и из тех, что остались.)-Запишите решение и ответ задачи. Проверьте работу друг друга.VI. Работа с геометрическим материалом. | Слушают учителя; Отвечают на вопросы, строят схему, анализируют её, делают выводыВыполнение физических упражнений, соответствующих словам стихотворения, повторяя их за учителем.Выделяют условие, ставят вопрос, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись; обосновывают выбор знака действий, самостоятельно решают задачу с комментированиемОбучающиеся работают в тетрадях под руководством учителя | Фронталь-наяФронталь-ная | ***Регулятивные:*** под руководством учителя, формулируют учебную задачу, контролируют и корректируют свою деятельность, выделяют и осознают то, что предстоит усвоить .***Предметные:*** знают составные части задачи.***Познавательные:***выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют знания.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать , точно выражают.***Личностные:*** понимают и осваивают социальную роль обучающегося; приобретают мотивацию к учебной деятельности.***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с деятельностью учителя и одноклассников***Личностные***: имеют мотивацию к учебной деятельности, стремятся развивать навыки сотрудничества. | Устные ответы, наблюдениеНаблюдение и совместная деятельность |
| 1. **Закрепление изученного материала**
2. **Работа с геометрическим материалом**
 | Работа с учебником (с. 28). | -Прочитайте задачу 2 (с. 28).-Найдите и прочитайте только условие задачи. О чём в задаче спрашивается?-Выделите главные (ключевые) слова для краткой записи. (Было, продал, осталось.)* Самостоятельно запишите задачу кратко. (Один ученик выполняет работу на доске.)
* Проверьте вашу работу и работу, выполненную на доске.

- Как эту задачу записать при помощи чертежа-схемы? - Учитель выполняет работу на доске, учащиеся - в тетрадях.-Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. -Разберите задачу (с. 28, под чертой) (в группах).- Выполните на выбор одну из записей задач: кратко или чертежом-схемой.- Рассмотрите геометрические фигуры, изображённые на полях (с. 28).-На какие группы можно разделить все фигуры? (Замкнутые и незамкнутые линии.)-Назовите незамкнутые линии. (Отрезок, ломаная, кривая.)* Какие фигуры следует отнести к другой группе? (Четырёхугольник (трапеция), шести­угольник).
* Начертите в тетрадях отрезок длиной 5 сантиметров. – Ниже начертите отрезок на 10 мм короче предыдущего. – Какова длина второго отрезка?
 | Обсуждают условие, занимаются построением схематического чертежа, анализируют схему, делают выводы и умозаключения, записывают решение в тетрадиОбсуждают условие, занимаются построением отрезков, делают выводы и умозаключения.Строят отрезки заданной длины | Фронтальная Групповая (парная) Фронтальная Групповая  | ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию; логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи.***Коммуникативные: у***меют оформлять свои мысли в устной форме и на письме; слушают и понимают речь других; учатся работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность действий, планируют дея-тельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности, способны к саморегуляции;  | Устные ответыУстные ответыНаблюдения |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности.** | **Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание** | - Что нового узнали на уроке? Всё ли вам было понятно? - Что вызвало затруднения? - Как вы думаете, почему это произошло?* Кто доволен своей работой на уроке?
 | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** Понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. |  |