**Урок математики**

*Программа:* «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление навыков применения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач.** |
| **Тип урока**  | Комбинированный |
| **Цели деятельности учителя** | Закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи и выражения изученных видов, сравни­вать выражения |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные: знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство и неравенство; отличи­тельные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать чи­словые выражения и именованные числа; соотносить текст задачи с ее краткой записью; изображать геометрические фигуры. *Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные:* способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:* слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности; сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, имено­ванные числа, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, дециметр, сантиметр, час, минута, килограмм* |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные**  | Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. - тетрадь- карточки для самостоятельной работы, тест, монеты из бумаги, тетрадь  |
| **Организация** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся**  | **Формируемые умения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Организа­ционный момент**
 | Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку | *Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку* | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия |
| 1. **Каллиграфическая минутка.**
 | Вырабатывают каллиграфи­ческий почерк, правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Прописывает образец на доске: 543543... 345345... -* Что заметили? - Пропишите строчки цифр у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают её.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию. |
| 1. **Устный счет.**
 | Развитие навыков устного счетаРазвитие умения сравнивать числовые выраженияЛогическая разминка  | **Устно мы теперь считаем, Навык счёта развиваем**1. Не выполняя действий, сравните выражения и поставьте знаки сравнения: 9 + 2\*90 + 2 10-3\*10 + 3 70-10\*70-1 15 + 5\*5 + 5 90-3\*90-30 70 + 20\*40 + 20- *Докажите справедливость вашего мнения* - Посчитайте, сколько нулей встречается в отрезке натураль­ного ряда чисел от 1 до 100. (11.) - Чему равно значение выражения 2+2 - 2+2- 2+2 - 2+2-2+2? (4.) - Девочка сидит в парикмахерской и видит в зеркале то зеркало, которое находится позади нее. Как она видит себя в этом зеркале? (*Сзади*.) | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; Анализируют числовые выражения, на основе анализа делают вывод | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнёров.***Познавательные:*** владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, порядок возрастания и т.д. ; выделяют познавательную цель, анализируют с целью выделения существенных признаков, доказывают |
|  | Решение задач Индивидуальная работаГеометрический материал | * В соревнованиях участвовали 4 шахматиста. Каждый шахматист сыграл со всеми остальными по одному разу. Сколько партий было сыграно? (6.)
* Три обезьяны решили поздороваться всеми четырьмя лапа­ми одновременно. Сколько лапопожатий получилось, если для каждого лапопожатия нужны сразу 2 лапы? (6.)

(*У доски работают два ученика*.) - Поставь знаки + и - так, чтобы получились верные равенства.13 О 7 О 4 =10 47 О 9 О 6 = 50 29 О 7 О 6 = 30 54 О 30 О 6 = 30 24 О 7 О 8 = 9* Укрась елочки так, чтобы числа на противоположных веткахдавали в сумме число на макушке.

1 м 3 м 2 дм 7 дм 2дм 1 дм 4 дм 1 дм 3 дм 5 дм 12дм* Что такое периметр? (*Сумма длин сторон*.)
* Как найти периметр? (*Измерить и сложить длины сторон*.)
* Найдите периметры фигур, изображенных на доске.
* Что вы можете сказать о последней фигуре? (*Периметр последней фигуры найти нельзя*.)
 | Анализируют числовые выражения, на основании анализа делают выводыСлушают, слышат и понимают партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве участников обсуждения, принимают решениеАнализируют чертеж, на основании анализа делают выводыСлушают учителя, продумывают варианты действий, делают выводы | ***Предметные:***Владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть; знают таблицу сложения в пределах 20.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, аргументируют свою точку зрения, ***у***меют оформлять свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; учатся работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности. |
|  |
| 1. **Сообщение темы и целей учебной деятельности**

**Самоопределение к деятельности** | Эмоциональная и психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала**Математический диктант** **Физкультминутка** | - Откройте учебник на с. 69. Посмотрите, пришел ли к нам сегодня на урок Математик. (*Нет.*)- Что это значит? Что мы будем делать сегодня? (*Повторятьи закреплять изученный материал*.)- Посмотрите на задания и скажите, какие темы мы будемсегодня повторять. *( Сегодня на уроке закрепляем знания нумерации чисел в пределах 100, упражняемся в решении задач и выражений изученных видов*)* На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70? (На 40.)
* Запишите число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьшите его на 2 десятка. (48, 28.)
* Уменьшаемое 7 десятков, вычитаемое 7 единиц. Найдите разность. (63.)
* Первое слагаемое 23, второе 3. Найдите сумму. (26.)
* Найдите разность чисел 50 и 30. (20.)
* Увеличьте 17 на 3. (20.)
* Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое 40. Чемуравно второе слагаемое? (50.)
* Какое число меньше 15 на 7? (8.)
* Какое число надо увеличить на 2, чтобы получилось 26? (24.)
* Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30? (2.)

(*Коллективная проверка. Самооценка*.) Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать. Шесть - на место сесть опять. | Слушают учителя.Вступают в диалог с учителем и одно-классниками. Имеют учебную мотива-циюВыполняют физические упражнения (в соответствии с текстом сти­хотворения), повторяя их за учителем. | ***Коммуникативные***: умеют слушать, слышать и понимать партнёра по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные***: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.***Регулятивные:*** контролируют свои действия, соотнося их с деятельностью учителя и одноклассников***Познавательные:*** выделяют по­знавательную цель, анализиру­ют, выделяют существенные признаки, строят логическую це­почку рассуждений, доказывают |
| **V. Срав­нение имено­ван­ных чисел** | Развитие уме­ния сравнивать именованные числа. | 12 см \* 1 дм 2 см 5 см \* 5 дм 60 мин \* 1 ч 10кг\* 15 кг | Знают едини­цы измерения длины, време­ни, массы. Анализируют, преобразовы­вают величины, делают вывод |
| 1. **Решение задач**
 |  | - Рассмотрите краткую запись па доске и составьте по ней задачу: Было - 15 кг.  Взяли- 6 кг и 3 кг.  Осталось — ?- Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением.*1 способ*1)6 + 3 = 9 (кг) - взяли;2) 15-9 = 6 (кг) - осталось; В.: 15-(6 + 3) = 6 (кг0.*2 способ*1) 15-6 = 9 (кг);2)9 - 3 = 6 (кг) - осталось;В.: (15-6)-3 = 6.Ответ:- Определите, где задача?1. На полке было 12 книг. Саша поставил на неё еще 3 книги. Сколько книг стало на полке?
2. На полке было 1 2 книг. Лена взяла с неё 3 книги. Сколько книг стало на полке?

3) Чему равно значение суммы чисел 12 и 3?4) Чему равно значение разности чисел 12 и 3?5) Значение суммы - 15. Первое слагаемое - 12. Каково второе слагаемое? - Рассмотрите схемы задач и найти те, которые подходят к дан-ным задачам. - Сделайте краткую запись и решите задачи. ***Проверка проводится фронтально*** | Слушают учи­теля, отвечают на вопросы, составляют тексты задач по кратким за­писям; само­стоятельно ре­шают задачи, дают ответ на поставленный вопрос; знают отличительные особенности задачи, находят среди различ­ных текстов те, которые являются задачами; состав-ляют задачи по кратким записям.Рассматриваютспособы решения задач |  ***Регулятивные:*** планируют соб­ственную деятельность; осуще­ствляют контроль и оценку своей деятельности; способны к само­регуляции.***Познавательные:*** создают алго­ритм деятельности; устанавли­вают причинно-следственныесвязи, строят логическую цепоч­ку рассуждений.***Коммуникативные***: умеют слушать, слышать и понимать партнёра по речевому высказы­ванию, обосновывать свою точкузрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов свои мысли***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. |
| 1. **Работа с геометрическим материалом**
 | Распознавание и изображение геометрических фигур  | 1 2 3  4  5 6 7 8 9  10- Назовите номера четырехугольников.- Назовите номера прямоугольников. - Начертите в тетради: - четырехугольник; - прямоугольник; - треугольник *Проверьте работу друг друга*  | Знают отличительные особенности геометрическихфигур; умеют чертить заданные геометрические фигуры. Осуществляютвзаимопроверку | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности; выделяют то, что уже усвоено, и то, то необходимо усвоить.**Познавательные**: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки.**Коммуникативные:** владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности.** | **Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание** | - Что нового узнали на уроке? - Всё ли вам было понятно? - Что вызвало затруднения? - Как вы думаете, почему это произошло? - Кто доволен своей работой на уроке? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. | ***Регулятивные:*** Понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений. |