**Диагностическая работа по информатике**

**5 класс**

**1 полугодие**

1. Для чего предназначена оперативная память компьютера:

А) для кратковременного хранения информации

Б) для долговременного хранения информации

В) для вывода информации

Г) для ввода информации

Д) для передачи информации

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

2. Сведения об окружающем нас мире, это …

А) информация

Б) компьютер

В) информатика

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

3. Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ввод информации | А | Жёсткий диск |
| 2 | Вывод информации | Б | Процессор |
| 3 | Хранение информации | В | Наушники |
| 4 | Обработка информации | Г | Сканер |

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

4. …. – это процесс преобразования информации с помощью некоторого кода.

А) Информация

Б) Код

В) Информатика

Г) Кодирование

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

5. Найдите и зачеркните «лишнее» устройство в каждой группе.

|  |  |
| --- | --- |
| КлавиатураМышьСканерАкустические колонки | ПринтерМониторСканерНаушники |
| ГрафопостроительДжойстикПринтерМонитор | СканерКлавиатураМониторМикрофон |

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

6. Какие преимущества получил человек при работе с текстовой информацией, когда появился компьютер, текстовый процессор?

А) быстро и просто вносятся изменения в текст

Б) в текст можно вставлять рисунки и схемы

В) исправления в тексте незаметны

Г) если сделал ошибку, приходится долго переписывать

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

7. Определите характер передачи информации и сопоставьте его с описанной ситуацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Регулировщик управляет на перекрёстке движением машин | А | Двусторонняя передача информации |
| 2 | Школьник читает параграф учебника | Б | Односторонняя передача информации |

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

8. Укажите правильную последовательность действий при запуске программы Калькулятор.

А) нажать Стандартные

Б) нажать Калькулятор

В) нажать Программы

Г) нажать Пуск

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

9. Ученик открыл свой текстовый документ и дописал в него нужные строки. Теперь он хочет сохранить новый вариант своей работы и при этом боится потерять предыдущий. Посоветуйте ему, что для этого нужно сделать.

А) Нажать Файл – Сохранить как – выбрать место сохранения и новое имя файла

Б) Нажать Файл – Сохранить – выбрать место сохранения и новое имя файла

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

10. Маша набирает текст со скоростью 40 символов в минуту, а Катя – 20 символов в минуту. Через какое время девочки введут одинаковое количество символов, если Катя начала набирать текст на 5 минут раньше Маши?

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

**Диагностическая работа по информатике**

**5 класс**

**2 полугодие**

1. Какие из перечисленных действий относятся к редактированию текста?

А) Запуск программы WordPad

Б) Вставка пустой строки

В) Выравниваем текст по центру

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

Д) Вставка пропущенного символа

***Оценка результата***

1. Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пробел | А | Вставляет пустой промежуток |
| 2 | BS или Backspace | Б | Удаляет символ, стоящий справа от курсора |
| 3 | Delete или Del | В | Удаляет символ, стоящий слева от курсора |
| 4 | Курсор | Г | Указатель места, с которого будет вводиться текст |

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. Покажите лишнее число на картинке:

А) 13

Б) 37

В) 24

Г) 41

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. В ряду «символ» - … - «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

А) «абзац»

Б) «слово»

В) «текст»

Г) «страница»

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. Как эффективнее всего удалить все буквы «и» в тексте?

А) Использовать пункт меню Правка-Заменить

Б) Воспользоваться специальной программой

В) Поставить курсор после каждой буквой «и» и нажать BS

Г) По очереди выделять их и нажимать Del

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. Сопоставьте действия ученика и название процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Миша печатал подготовленный рассказ на компьютере | А | Редактирование |
| 2 | Миша исправил ошибку в заголовке | Б | Форматирование |
| 3 | Миша оформил заголовок большими красивыми буквами и разместил его по центру | В | Ввод текста |

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. На координатной плоскости отметьте и прономеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 1

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. Для школьников важен пятиразовый режим питания: первый завтрак – 20%, второй завтрак – 15%; обед – 40%; полдник – 10%; ужин – 15% дневного рациона.

Внесите недостающие надписи в поле столбчатой диаграммы.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. Определите какое число будет стоять на 7-ой позиции в данной последовательности 2, 4, 6, 8, …

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***

1. В школе учатся четыре талантливых подростка: Иван, Пётр, Алексей, Андрей. Один из них - будущий хоккеист, другой преуспел в футболе, третий – легкоатлет, четвёртый подаёт надежды как баскетболист. О них известно следующее:
* Иван и Алексей присутствовали в спортзале, когда там занимался легкоатлет;
* Пётр и хоккеист вместе были на тренировке баскетболиста;
* Хоккеист раньше дружил с Андреем, а теперь не разлучен с Иваном;
* Легкоатлет и Андрей болели за своего друга на футболе.

Какие выводы мы можем сделать из данного условия задачи «Хоккеист раньше дружил с Андреем, а теперь неразлучен с Иваном»?

А) Иван не легкоатлет

Б) Иван не хоккеист

В) Андрей не хоккеист

Г) Андрей хоккеист

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
|  |  |

***Оценка результата***