**Воспитательно – образовательная деятельность по развитию сенсорных впечатлений с детьми второй группы раннего возраста**

 **по теме: «Приключение Горошины».**

 **Новикова Н.И.** воспитатель

 МБДОУ № 18 г. Кингисепп, Ленинградская область

**Как всё начиналось:**

**Сенсорное** **развитие** ребенка- это **развитие** его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, а так же запахе, вкусе и т.п.

Ранний возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Поэтому, **сенсорное** воспитание- это одна из основных сторон дошкольного воспитания.

Мы, как педагоги, большое внимание уделяем этой проблеме, поэтому и решили вместе с Горошиной отправиться в путешествие.

**Цель:**

Систематизировать работу по сенсорному развитию детей раннего возраста.

**Задачи:**

* Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
* Обогащать чувственный опыт детей.
* Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста.

**Участники:** дети и их родители, воспитатели.

**Методы и формы обучения детей:**

* Образовательная деятельность.
* Игровые образовательные ситуации.
* Работа с предметными и сюжетными картинками.
* Дидактические игры.
* Упражнения на развитие мелкой моторики.

**I этап: информационно-аналитический (подготовительный) включает:**

* определение объема материала, который будет адресован детям.
* планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

**II этап: творческий (основной) включает:**

* Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
* Консультации для родителей.
* Изготовление сенсорного домика.

**III этап: заключительный включает:**

* Подведение итогов реализации:
* Самооценка, выводы.

  **Игровая мотивация**:

«Шла хозяйка из магазина. Уронила с продуктами корзинку. Рассыпалась фасоль, рассыпался горох. Ох! Собрала хозяйка все в один пакет и пошла домой. А одна Горошина укатилась далеко, потерялась. Пошла Горошина искать своих сестер, свой домик и попала к нам в детский сад.»

И нашла в нашей группе много новых друзей.

**Проводимые мероприятия:**

Проводя непосредственно образовательную деятельность, ребята показали, как они умеют рисовать.

**Рисование** гуашью: «Осеннее деревце», «Мячи для котенка».

Рисование по манке «Солнышко» и рисование трафаретом «Кубики для зверят».

А чтобы Горошина не грустила, ребятишки **лепили** для неё бусы, для котенка скатали мячики, и помогли горошине слепить мостик через речку.

Ещё дети **построили** из кубиков стол, стул, чтобы напоить Горошину чаем. А затем построили из крупного строительного материала – дорожку , чтобы Горошина покатилась по ней и нашла своих сестричек.

Ребятишки с удовольствием показывали как умеют выполнять **действия с** **предметами**: «Лучики для солнышка», «Иголки для ёлочки», «Синяя тучка», «Красный цветочек» с помощью прищепок, ловить рыбу удочкой, собирали дорожку, бусы и украшали платье разноцветными пуговицами, нанизывать грибочки на стержни, опускать шарики в отверстия, играли в игры-втыкалочки, собирали пирамидки и работали с разным природным материалом(каштаны, орехи, фасоль и т.д.)

Дети с интересом участвовали в **играх-экспериментированиях** с песком (сухой и мокрый) и водой (льётся, игрушки плавают).

**Развивая у детей эталоны,** мы изучали цвета (красный, синий, зеленый, желтый), проводили дидактические игры: « Наряди куклу», «Подбери кубики для машины», «Собери букет», «Найди шарик», «Домик для девочки». Размер: большой и маленький (Д.игры «Грибы под ёлочкой», «Кубики- машинкам», «Ведерки- куклам».Фигуры**-**круг, квадрат, треугольник: «Найди гараж», «Спрячь зайку в домике», «Найди такую же».

**Игры на развитие мелкой моторики:**

Шнуровка («Бусы», «Завяжи ботинок», «Яблоки для ёжика», «Листики для березки»), застегивание замочков, кнопочек, пуговиц, пазлы.

**Игры на развитие логического мышления: «**Сказка для горошины», «Теремок».

**Пальчиковые игры:** «Пальчики здороваются», «Семья», «Мы капусту рубим», «Мы веселые листочки» и др.

**Во время самостоятельной деятельности** дети собирали матрешек, мелкую и крупную мозаику, играли со строительным материалом разного размера, собирали узоры из крышек, сенсорный куб.

**Просмотрели мультфильмы:** «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Петух и краски».

**Читали художественные произведения:** В.Сутеева «Петух и краски», «Разные колеса», «Три медведя», «Теремок», «Мышонок и слон», «Большой-маленький», Н.Мигунова «Изучаем цвета».

**Проводили целевые прогулки:** «Наблюдение за цветами на клумбе», «Знакомства со свойствами песка», «Знакомства со свойствами воды».

**Трудовая деятельность: посадка горошин – сестричек**, наблюдение и полив их.

**Сотрудничество с родителями**. Домашнее задание-изготовление дидактических игр. Совместные игры родителей с детьми в группе (мозаика, пазлы, разрезные картинки).

**Совместная работа воспитателей и родителей по** изготовлению сенсорного домика.

**Анкетирование:** «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников».

**Консультации для родителей:** «Как помочь ребенку в сенсорном развитии?», «Что такое сенсорика, и почему необходимо её развивать в раннем возрасте?», и консультации с использованием компьютера для работы с детьми дома «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Именно **сенсорное развитие** составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Оно необходимо для дальнейшего успешного обучения детей.

**Литература:**

1. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л. А. Венгер,

Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер 1988г

2. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Т. В. Галанова 1996г

3. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного

дошкольного образования» под ред. Т. Н. Дороновой и Т. И.

Ерофеевой 2010г

4. «Первые шаги»Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова

2008г

5. Нечаева И. Ю. Система сенсорного развития детей//Справочник

старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2010г №1 С. 58-70

6. «Раннее детство: познавательное развитие» Л. Н. Павлова,

Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова 2003г

7. Ковалева Л. А. Предметно-развивающая среда в яслях //Воспитатель

ДОУ 2008г №1 С. 24-28

8. Важова С. А. Сенсорное воспитание в младшей группе //Воспитатель

ДОУ 2008г №11 С. 51-59

9. Ивакина Г. А. Сенсорное воспитание в умственном развитии детей

раннего возраста//Воспитатель ДОУ 2010г №1 С. 105-111

10. Гореева С. В. Панно-тренажеры для развития мелкой моторики рук

детей раннего возраста//Воспитатель ДОУ 2010г №5 С. 23-26