Конспект открытого урока по русскому языку в 4 В классе

 по теме: «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков»

Момот Ольги Николаевны

учителя начальных классов первой квалификационной категории

МАОУ СОШ № 26 г. Балаково

*Предмет:* Русский язык (4 класс).

*Тема:* «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков».

*Тип урока:* Урок изучения новых знаний.

*Планируемые результаты:*

В результате урока дети научатся: находить в словарях разного типа новые слова с удвоенными согласными; использовать их в своей речи; правильно записывать и сверять с образцами; уметь строить предложения по увиденному, передавать свои впечат-ления словесно и эмоционально; научиться сопоставлять написание слов с удвоенными согласными русского происхождения и иноязычными; оценивать свою работу на уроке и уровень усвоения новой темы самостоятельно.

*Оборудование:* «Русский язык» (1ч. и 2ч.), «Тетрадь №1»

|  |
| --- |
|  **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** |  **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Проявлять интерес к изучению темы «Удвоенная согласная в слове»-творческое отношение к работе с кроссвордом. | **1.Познавательные умения** -записывать и запоминать слова с удвоенными согласными -использовать приобретенные знания при записи предложений и словосочетаний**2.Регулятивные умения:**-выполнять учебные задания в соответствии с целью урока-выполнять учебное действие в соответствии с планом-умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками-умение контролировать свою деятельность по результату-умение использовать изученные ранее знания.**3.Коммуникативные умения:**— ***формулировать высказывание, используя термины;*** — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата | -Образовывать слова с удвоенными согласными. - Использовать словарные слова с удвоенными согласными для составления предложений. - Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. ***Писать:*** — ***слова с удвоенными согласными;*** — орфограммы в новых словарных словах. |

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Сегодня у нас урок необычный, праздничный и деловой. У нас в классе гости. Повернитесь, поздоровайтесь. Тихо сели.Проверка готовности к уроку. | Дети садятся на рабочие местаПроверяют готовность к уроку |
| **2.Мотивация****Слайд 1-2** | - Ребята, каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок русского языка? Выберите нужные слова на карточках. Работать будете в парахУрок:* интересный **скучный**
* познавательный
* плодотворный **бесполезный**
* развивающий

- Чтобы урок получился таким, недостаточно одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?Запись на доске:* Ученики:
* Активные **болтливые**
* Думающие **пассивные**

 Аккуратные  **ленивые*** Дружные

- Сможете стать такими? В конце урока мы проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть. А уровень своих достижений вы отметите в оценочном листе. (ПОКАЗАТЬ) | Учащиеся работают с карточками в парахЗачеркивают слова, выбирают те, что подходят для успешного проведения урокаВыбирают слова – характеристики ученика |
| 3. **Актуализация знаний учащихся.*****1) Минутка чистописания******2) Работа в группах*** | - Начнем мы, с минутки чистописания. Работу будем выполнять в парах-Придумайте росчерк с буквосочетаниями, которые у вас на карточке. (сс, лл, пп, кк)- Какое сочетание букв будет лишнее и почему - Как вы думаете, почему на чистописание мы взяли эти буквосочетания?- Ребята, а какой праздник мы традиционно отмечаем в нашем классе в конце ноября? - В наш класс пришла необычная поздравительная открытка, в ней пропущены некоторые слова и вам необходимо ее, отредактировать, то есть, вставить недостающие слова, вспомнив их написание. Работать будете в группах. Распределитесь в группы по цвету карточек на вашем столе. Договоритесь, кто будет вписывать слова, а кто представлять вашу работу.*… наши мамы. Этим… утром говорим Вам самые нежные слова любви. Сколько …. ночей Вы провели у наших кроваток! За теплоту и ласку мы… благодарны Вам.****Слова для справки***(Драгоце (н\нн) ые, ра (н\нн) им, бе (с\сс) о (н\нн) ых, искре (н\нн) е)Разберите по составу. Выберете, кто запишет слово на доске и разберет по составу-Прочитайте текст открытки вслух.- Ребята, что общего в написании этих слов? Объясните написание удвоенной буквы. - Назовите еще приставки последняя буква, в которых зависит от первой буквы корня слова? (рас-, с) - Это русские приставки.  | Ребята придумывают росчерки. Записывают свои росчерки.лл-они обозначают звонкие согласные, а остальные глухие согласные; лл-нижнее соединение-Наверно мы будем писать слова, где есть удвоенные согласные-Мы отмечаем праздник День МатериРаспределяются на группы. Выполняют задание. Вписывают пропущенные слова используя слова для справок.**Драгоценные** *наши мамы. Этим* **ранним** *утром говорим Вам самые нежные слова любви. Сколько* **бессонных** *ночей Вы провели у наших кроваток! За теплоту и ласку мы* **искренне** *благодарны Вам.*Записывают слова на доскеРазбирают слова по составу. **Драгоценные, ранним, бессонных, искренне**Объясняют написание удвоенных букв.- Двойная буква в словах пишется, когда корень оканчивается, а суффикс начинается на эту букву или когда приставка оканчивается, а корень начинается на эту же букву\ Называют приставки Ис-. С- |
| **4. Постановка затруднения** | - Рассмотрите слова на карточках. Вспомните их написание. Запишите правильно***А.уратный, а.ликация, а.арат, а.етит, а.истент*** -Что объединяет эти слова? Как они образовались?***-*** Ребята, а как вы запишите следующее слово? Почему у вас возникли затруднения?***а.отация*** | Рассматривают карточки с пропусками букв, записанные на цветном фоне и развешанные по всему классуПроверяют написание слов по шаблону, записанному на доске желтым мелом на волнистых линиях***Аккуратный******аппликация*** ***аппарат*** ***аппетит*** ***ассистент***- Все слова образовались от латинской приставки ад ***а.отация***- Это слово нам не знакомо. Написание мы еще не изучали. |
| **5. Определение темы и цели урока****Слайд 3** | - Какова тема нашего урока?Определите, что мы должны сегодня узнать и чему научиться, используя слова помощники УЗНАТЬ О … ВЫЯСНИТЬ… УПРАЖНЯТЬСЯ… | Определяют цель урока при помощи слов помощников-Узнать об образовании новых слов-Выяснить, как они пишутся-Упражняться в их написании. |
| **6. Выход из затруднения** | -Где можно найти ответ на проблемный вопросы? - Лиза прочитай первый абзац.- Какие слова записаны на плакате летучей мыши?- Выскажите свои предположения, как пишутся эти слова.- Как проверить наши предположения? Что нам поможет?- Что должны узнать об этих словах? | В учебнике на с.118Читают слова, записанные на плакате в учебникеВысказывают свои предположения- Словарь происхождения слов - Что обозначают слова, как они образовались, как пишутся |
|  | -В словаре происхождения слов найдем значение первого слова.- Выскажете предположение: какая была латинская приставка в этом слове? Какой в этом слове был латинский корень? -Как и почему она изменилась?-Чтобы ответить на эти вопросы, посмотрите на объяснения в учебнике с. 119.-Запишите образование слова аннотация- Почему же слово **аннотация** пишется с удвоенной буквой согласного?  | Открывают словарь происхождения слов на с 158, читают про себя текст- Высказывают свое предположение.- Приставка ад Ад- + нот/о + ция = аннотация- Приставка ад- хамелеон. Корень слова ното начинается с буквы н поэтому ад- превратилось в ан |
| **7. Проговаривание во внешней речи** | - А знакомо ли вам слово **аллитерация**?-Давайте прочитаем стихотворение на с.120. - Какие звуки повторяются? - Какое впечатление создает этот повтор? - Как называется такой прием?- Эта звукопись, основанная на повторе согласных звуков, называется **аллитерацией.**- Прочитайте правило на с.121.- Что такое аллитерация?-Какие еще латинские слова переводятся как «буква»? Посмотрите на подсказку.- Объясните, как образовалось слово аллитерация-Рассмотрим ещё одно латинское слово - **аббревиатура.**-Прочитайте комментарий в учебнике.- Как образовалось это слово и что оно обозначает на с.121  | - Повторяются глухие согласные звуки.- Впечатление шуршания листьев под дождем - Такой прием называется ***звукопись***.Аллитерация – это прием основанный на повторе нескольких согласных звуковГрамма, нота Ад- +литер/а + ция = аллитерацияЧитают текст учебника- Образовалось от первых букв или начальных частей слов-сочетаний |
| **8. Первичное закрепление****Слайд 4****Слайд 5****Работа в группах** | - Обратите внимание на написание аббревиатур. Если слово образовано из первых букв, то они пишутся все с заглавной буквы. Например: ЦУМ, ГУМ, ЦСК- Выполним упр. 60 на с.57 в тетради на печатной основе. - Какие аббревиатуры образовались из первых частей слов?- Из первых букв слов?- Существуют словари аббревиатур, с некоторыми вы можете познакомиться на сайте: [**www.sokr.ru**](http://www.sokr.ru/). Заполнение кроссворда1. Повтор одного или нескольких согласных звуков для создания какого-либо впечатления.
2. Короткая характеристика книги

3) Человек помогающий, стоящий рядом4) Сокращенное слово из первых слов или первых частей слов. | Читают задание. Ставят цель.Евразия, ВДНХ, зоомагазин, завуч |
| **9. Рефлексия.** | - С какими словами мы познакомились?- Что объединяет слова с удвоенной буквой согласного? - В чем ее особенность? - А приставка в них выделяется? - Отразите свои успехи в листе самооценки. Знаю зеленый кружок, сомневаюсь – желтый, не знаю - красным | - Со словами с удвоенной согласной буквой, пришедших из латинского языка-Латинская приставка АД--Выбор буквы приставки зависит от ЗВУКА, с которого начинается корень слова.- Поскольку эти латинские слова стали русскими, то приставка в них не выделяется- Оценивают свою работу. |
| **10 Итог урока.****Слайд 6** | **Домашнее задание**Задание у вас будет по выбору Учебник с 122, упражнение 92. или найти стихотворение, в котором используется прием аллитерации. Списать, выделить повторяющиеся звуки.-Я хочу поблагодарить вас за урок, но вы сами узнаете как, отгадав ещё одно слово с удвоенной согласной.Рукоплескания в знак одобрения или приветствия  | Записывают домашнее заданиеАплодисменты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 | а | н | н | о | т | а | ц | и | я |
|  |  |  |  |  |  | б |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | б |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | а | л | л | и | т | е | р | а | ц | и | я |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 | а | с | с | и | с | т | е | н | т |
|  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |

*наши мамы.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Этим утром говорим Вам самые нежные слова любви. Сколько ночей Вы провели у наших кроваток! За теплоту и ласку мы благодарны Вам.*

***Слова для справки***

(Драгоце (н\нн) ые, ра (н\нн) им, бе (с\сс) о (н\нн) ых, искре (н\нн) е)

**А.. уратный**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

 **А.. ликация**

 **А … арат**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **А … етит**

**А… истент**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А….отация**