Конспект открытого урока по русскому языку в 4 В классе

по теме: «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков»

Момот Ольги Николаевны

учителя начальных классов первой квалификационной категории

МАОУ СОШ № 26 г. Балаково

*Предмет:* Русский язык (4 класс).

*Тема:* «Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков».

*Тип урока:* Урок изучения новых знаний.

*Планируемые результаты:*

В результате урока дети научатся: находить в словарях разного типа новые слова с удвоенными согласными; использовать их в своей речи; правильно записывать и сверять с образцами; уметь строить предложения по увиденному, передавать свои впечат-ления словесно и эмоционально; научиться сопоставлять написание слов с удвоенными согласными русского происхождения и иноязычными; оценивать свою работу на уроке и уровень усвоения новой темы самостоятельно.

*Оборудование:* «Русский язык» (1ч. и 2ч.), «Тетрадь №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Проявлять интерес к изучению темы «Удвоенная согласная в слове»  -творческое отношение к работе с кроссвордом. | **1.Познавательные умения**  -записывать и запоминать слова с удвоенными согласными  -использовать приобретенные знания при записи предложений и словосочетаний  **2.Регулятивные умения:**  -выполнять учебные задания в соответствии с целью урока  -выполнять учебное действие в соответствии с планом  -умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  -умение контролировать свою деятельность по результату  -умение использовать изученные ранее знания.  **3.Коммуникативные умения:**  — ***формулировать высказывание, используя термины;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата | -Образовывать слова с удвоенными согласными.  - Использовать словарные слова с удвоенными согласными для составления предложений.  - Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных.  ***Писать:***  — ***слова с удвоенными согласными;***  — орфограммы в новых словарных словах. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Сегодня у нас урок необычный, праздничный и деловой. У нас в классе гости. Повернитесь, поздоровайтесь. Тихо сели.  Проверка готовности к уроку. | Дети садятся на рабочие места  Проверяют готовность к уроку |
| **2.Мотивация**  **Слайд 1-2** | - Ребята, каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок русского языка? Выберите нужные слова на карточках. Работать будете в парах  Урок:   * интересный **скучный** * познавательный * плодотворный **бесполезный** * развивающий   - Чтобы урок получился таким, недостаточно одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?  Запись на доске:   * Ученики: * Активные **болтливые** * Думающие **пассивные**   Аккуратные  **ленивые**   * Дружные   - Сможете стать такими? В конце урока мы проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть. А уровень своих достижений вы отметите в оценочном листе. (ПОКАЗАТЬ) | Учащиеся работают с карточками в парах  Зачеркивают слова, выбирают те, что подходят для успешного проведения урока  Выбирают слова – характеристики ученика |
| 3. **Актуализация знаний учащихся.**  ***1) Минутка чистописания***  ***2) Работа в группах*** | - Начнем мы, с минутки чистописания. Работу будем выполнять в парах  -Придумайте росчерк с буквосочетаниями, которые у вас на карточке. (сс, лл, пп, кк)  - Какое сочетание букв будет лишнее и почему  - Как вы думаете, почему на чистописание мы взяли эти буквосочетания?  - Ребята, а какой праздник мы традиционно отмечаем в нашем классе в конце ноября?    - В наш класс пришла необычная поздравительная открытка, в ней пропущены некоторые слова и вам необходимо ее, отредактировать, то есть, вставить недостающие слова, вспомнив их написание. Работать будете в группах. Распределитесь в группы по цвету карточек на вашем столе. Договоритесь, кто будет вписывать слова, а кто представлять вашу работу.  *… наши мамы. Этим… утром говорим Вам самые нежные слова любви. Сколько …. ночей Вы провели у наших кроваток! За теплоту и ласку мы… благодарны Вам.*  ***Слова для справки***  (Драгоце (н\нн) ые, ра (н\нн) им, бе (с\сс) о (н\нн) ых, искре (н\нн) е)  Разберите по составу. Выберете, кто запишет слово на доске и разберет по составу  -Прочитайте текст открытки вслух.  - Ребята, что общего в написании этих слов? Объясните написание удвоенной буквы.  - Назовите еще приставки последняя буква, в которых зависит от первой буквы корня слова? (рас-, с)  - Это русские приставки. | Ребята придумывают росчерки. Записывают свои росчерки.  лл-они обозначают звонкие согласные, а остальные глухие согласные; лл-нижнее соединение  -Наверно мы будем писать слова, где есть удвоенные согласные  -Мы отмечаем праздник День Матери  Распределяются на группы.  Выполняют задание. Вписывают пропущенные слова используя слова для справок.  **Драгоценные** *наши мамы. Этим* **ранним** *утром говорим Вам самые нежные слова любви. Сколько* **бессонных** *ночей Вы провели у наших кроваток! За теплоту и ласку мы* **искренне** *благодарны Вам.*  Записывают слова на доске  Разбирают слова по составу.  **Драгоценные, ранним, бессонных, искренне**  Объясняют написание удвоенных букв. - Двойная буква в словах пишется, когда корень оканчивается, а суффикс начинается на эту букву или когда приставка оканчивается, а корень начинается на эту же букву\ Называют приставки  Ис-. С- |
| **4. Постановка затруднения** | - Рассмотрите слова на карточках. Вспомните их написание. Запишите правильно  ***А.уратный, а.ликация, а.арат, а.етит, а.истент***  -Что объединяет эти слова? Как они образовались?  ***-*** Ребята, а как вы запишите следующее слово? Почему у вас возникли затруднения?  ***а.отация*** | Рассматривают карточки с пропусками букв, записанные на цветном фоне и развешанные по всему классу  Проверяют написание слов по шаблону, записанному на доске желтым мелом на волнистых линиях  ***Аккуратный***  ***аппликация***  ***аппарат***  ***аппетит***  ***ассистент***  - Все слова образовались от латинской приставки ад  ***а.отация***  - Это слово нам не знакомо. Написание мы еще не изучали. |
| **5. Определение темы и цели урока**  **Слайд 3** | - Какова тема нашего урока?  Определите, что мы должны сегодня узнать и чему научиться, используя слова помощники  УЗНАТЬ О … ВЫЯСНИТЬ… УПРАЖНЯТЬСЯ… | Определяют цель урока при помощи слов помощников  -Узнать об образовании новых слов  -Выяснить, как они пишутся  -Упражняться в их написании. |
| **6. Выход из затруднения** | -Где можно найти ответ на проблемный вопросы?  - Лиза прочитай первый абзац.  - Какие слова записаны на плакате летучей мыши?  - Выскажите свои предположения, как пишутся эти слова.  - Как проверить наши предположения? Что нам поможет?  - Что должны узнать об этих словах? | В учебнике на с.118  Читают слова, записанные на плакате в учебнике  Высказывают свои предположения  - Словарь происхождения слов  - Что обозначают слова, как они образовались, как пишутся |
|  | -В словаре происхождения слов найдем значение первого слова.  - Выскажете предположение: какая была латинская приставка в этом слове?  Какой в этом слове был латинский корень?  -Как и почему она изменилась?  -Чтобы ответить на эти вопросы, посмотрите на объяснения в учебнике с. 119.  -Запишите образование слова аннотация  - Почему же слово **аннотация** пишется с удвоенной буквой согласного? | Открывают словарь происхождения слов на с 158, читают про себя текст  - Высказывают свое предположение.  - Приставка ад  Ад- + нот/о + ция = аннотация  - Приставка ад- хамелеон. Корень слова ното начинается с буквы н поэтому ад- превратилось в ан |
| **7. Проговаривание во внешней речи** | - А знакомо ли вам слово **аллитерация**?  -Давайте прочитаем стихотворение на с.120.  - Какие звуки повторяются?  - Какое впечатление создает этот повтор?  - Как называется такой прием?  - Эта звукопись, основанная на повторе согласных звуков, называется **аллитерацией.**  - Прочитайте правило на с.121.  - Что такое аллитерация?  -Какие еще латинские слова переводятся как «буква»? Посмотрите на подсказку.  - Объясните, как образовалось слово аллитерация  -Рассмотрим ещё одно латинское слово - **аббревиатура.**  -Прочитайте комментарий в учебнике.  - Как образовалось это слово и что оно обозначает на с.121 | - Повторяются глухие согласные звуки.  - Впечатление шуршания листьев под дождем  - Такой прием называется ***звукопись***.  Аллитерация – это прием основанный на повторе нескольких согласных звуков  Грамма, нота  Ад- +литер/а + ция = аллитерация  Читают текст учебника  - Образовалось от первых букв или начальных частей слов-сочетаний |
| **8. Первичное закрепление**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Работа в группах** | - Обратите внимание на написание аббревиатур. Если слово образовано из первых букв, то они пишутся все с заглавной буквы. Например: ЦУМ, ГУМ, ЦСК  - Выполним упр. 60 на с.57 в тетради на печатной основе.  - Какие аббревиатуры образовались из первых частей слов?  - Из первых букв слов?  - Существуют словари аббревиатур, с некоторыми вы можете познакомиться на сайте: [**www.sokr.ru**](http://www.sokr.ru/).  Заполнение кроссворда   1. Повтор одного или нескольких согласных звуков для создания какого-либо впечатления. 2. Короткая характеристика книги   3) Человек помогающий, стоящий рядом  4) Сокращенное слово из первых слов или первых частей слов. | Читают задание. Ставят цель.  Евразия, ВДНХ, зоомагазин, завуч |
| **9. Рефлексия.** | - С какими словами мы познакомились?  - Что объединяет слова с удвоенной буквой согласного?  - В чем ее особенность?  - А приставка в них выделяется?  - Отразите свои успехи в листе самооценки.  Знаю зеленый кружок, сомневаюсь – желтый, не знаю - красным | - Со словами с удвоенной согласной буквой, пришедших из латинского языка  -Латинская приставка АД-  -Выбор буквы приставки зависит от ЗВУКА, с которого начинается корень слова.  - Поскольку эти латинские слова стали русскими, то приставка в них не выделяется  - Оценивают свою работу. |
| **10 Итог урока.**  **Слайд 6** | **Домашнее задание**  Задание у вас будет по выбору Учебник с 122, упражнение 92. или найти стихотворение, в котором используется прием аллитерации. Списать, выделить повторяющиеся звуки.  -Я хочу поблагодарить вас за урок, но вы сами узнаете как, отгадав ещё одно слово с удвоенной согласной.  Рукоплескания в знак одобрения или приветствия | Записывают домашнее задание  Аплодисменты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 | а | н | н | о | т | а | ц | и | я |
|  |  |  |  |  |  | б |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | б |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | а | л | л | и | т | е | р | а | ц | и | я |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 | а | с | с | и | с | т | е | н | т |
|  |  |  |  |  |  | т |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |

*наши мамы.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Этим утром говорим Вам самые нежные слова любви. Сколько ночей Вы провели у наших кроваток! За теплоту и ласку мы благодарны Вам.*

***Слова для справки***

(Драгоце (н\нн) ые, ра (н\нн) им, бе (с\сс) о (н\нн) ых, искре (н\нн) е)

**А.. уратный**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**А.. ликация**

**А … арат**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А … етит**

**А… истент**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А….отация**