**Тема: «Путешествие в Волшебную страну»**

Подготовил: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»

 Юдина Ольга Николаевна

**Цель:** развитие творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста посредством включения в совместную продуктивную деятельность.

**Задачи:**
**1**. учить детей в игровой форме решать поставленные перед ними задачи;
**2.** способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, речи ребёнка;
**3.** воспитывать групповую сплоченность, готовность прийти на помощь.

**Методы и приемы:**

* **игровые:** игровая мотивация, сюрпризный момент («волшебные человечки», сундук, медальки);
* **наглядные:** плакат «Волшебная страна», карта, картинки с эмоциями детей;
* **упражнение:** подражательно-исполнительская имитация (речевая, пантомимическая);
* **словесные:** беседа, обсуждение;
* **практические:** показ, подражание.

**Оборудование:** плакат «Волшебная страна», ключи от дверей, сундук, «волшебные человечки», картинки с эмоциями детей, медальки на каждого ребенка.

**Ход совместной деятельности:**

**Психолог:** (*психологический настрой).*

Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что здороваться можно по-разному, даже частями тела. Хотите попробовать? Вы будете двигаться под музыку. Когда я хлопну в ладоши 1 раз – вы будете здороваться друг с другом за руку; когда 2 раза – локтями; а если 3 раза – спинами. Молодцы!

А теперь все встанем в круг.
Я – твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

**Психолог:** *(проблемная ситуация)*

Ребята, мне сегодня почтальон принёс письмо. Прочитаем его, чтобы узнать от кого оно пришло? (психолог читает письмо детям)

 ***«Здравствуйте, ребята!***

***Пишут вам жители «Волшебной страны». Нам нужна ваша помощь. Злая волшебница закрыла наши дома и спрятала ключи. Если вы выполните задания, вы найдёте 3 ключа и сможете освободить нас.***

***С надеждой жители Волшебной страны».***

**Психолог:** Ребята, смотрите, здесь ещё что-то есть. Что это? А для чего нам нужна карта?

**Психолог:** Ребята, вы готовы отправиться в путешествие и помочь жителям «Волшебной страны»? Что поможет жителям выйти из домиков? (нужно найти 3 ключа)

**Психолог:** Чтобы попасть в «Волшебную страну» нам нужно пройти через волшебный туннель (звучит музыка, дети проходят через туннель).

**Психолог:** Вот, мы с вами и в «Волшебной стране». А куда нам двигаться дальше? (у нас есть карта)

**Психолог:** Нам нужно найти вот такой указатель. *(Психолог и дети смотрят в карту и движутся по дороге).*

**Психолог:** Вот и указатель. Ребята смотрите здесь конверт с первым заданием (читает первое задание).

***Превратите каждую фигуру в какой-нибудь предмет. Дорисуйте необходимые детали.***

**Психолог:** Ребята, а чем же мы с вами будем дорисовывать фигуры? Ведь у нас с собой нет ни карандашей, ни красок. Давайте посмотрим, что здесь есть на столе и чем из этого можно рисовать? (на столе мыло, свеча, губная помада, зубная паста и др.) Приступаем к рисованию. Что у вас получилось?

**Психолог:** Молодцы! Теперь возьмите салфетки из шкатулки, чтобы вытереть руки. Ой, смотрите, в шкатулке ключ!

**Психолог:** Молодцы! Вы нашли первый ключ. Куда же нам двигаться дальше? *(Психолог и дети смотрят в карту)*

**Психолог:** Нам нужно найти указатель с кирпичной стеной. *(Дети и психолог идут в заданном направлении и сталкиваются со стеной, где висят портреты детей с определенным выражением лица.)*

**Психолог:** Вот и указатель. Здесь конверт с заданием (читает).

***На стене дети с разными выражениями лица. Вы должны угадать, какие чувства они испытывают. Когда вы правильно отгадаете чувство, появится улыбающийся смайлик. Если вы справитесь с этим заданием - стена исчезнет и появится ключ.*** Вы готовы? Начнём.

**Психолог:** Что вы видите на картинке? Хорошо! Изобразите это чувство с помощью мимики. Что это за чувство? А теперь скажите, когда вы испытываете эти чувства? *(Дети соотносят свои ощущения с конкретными ситуациями.)*

**Психолог:** Ребята, стена исчезла. Молодцы! Смотрите, а вот и ключ. Сколько у нас уже ключей? Сколько нам нужно ещё найти? Значит, двигаемся дальше. Посмотрите, где это мы очутились? Нам с вами нужно добраться до лесной полянки и найти следующий указатель. Посмотрите, как выглядит этот указатель.

**Психолог:** Посмотрите сколько снега в лесу. Чтобы не провалиться в сугробы, нам нужно двигаться за мной шаг в шаг. Шагайте за мной. Осторожно, тут ветки деревьев могут попасть прямо в глаза, придерживайте их рукой. Ой, а здесь бревно, оно преградило нам путь. Нужно двигаться прямо по нему, держите равновесие. Здесь спрыгиваем. Ребята, здесь какие-то странные птицы. Они летят прямо на нас. Отгоняйте их руками. Давайте отпугнём их снежками. Лепим, лепим снежки и кидаем. Ещё раз. Лепим, лепим и кидаем. Бежим. Стоп. Вот мы с вами и оказались на лесной поляне.

**Психолог:** Как тут красиво. Какой тут чистый воздух. Сделаем глубокий вдох носиком и выдохнем ротиком. Ещё раз вдох и выдох. А где же указатель? Вот он. Давайте посмотрим, какое здесь задание (психолог читает задание).

***Сделайте снеговика, но не из снега, а из того, что лежит у вас на столе*** (части снеговика из ватмана, пуговицы, ветки дерева, соломинки, лента, камешки, картонная шапка и нос).

**Психолог:** Ребята, но у нас с вами время ограничено. Поэтому, вам нужно договориться друг с другом:

1. из чего будут сделаны глаза снеговика, рот, руки…
2. кто какую часть снеговика будет собирать.

Дети договариваются и собирают снеговика (звучит музыка).

**Психолог:** Молодцы! А вот и ключ. Сколько всего ключей мы нашли? Правильно, три ключа. Нам пора выручать жителей «Волшебной страны».

**Психолог:** (звучит музыка)

А вот и домики. Нам нужно подобрать ключ к каждому домику. *(Дети с психологом подходят к плакату «Волшебная страна». На каждой двери домика замок в виде геометрической фигуры, также как и на ключах, которые они нашли).*

**Психолог:** Давайте решим, какой ключ, к какой двери подходит. Только будем аккуратны, вежливы друг с другом.

*(Дети подбирают ключи к дверям, замок открывается и перед глазами детей появляется волшебные человечки жители Волшебной страны).*

**Психолог:** смотрите, какие здесь живут необычные жители. Как вы думаете, как их зовут? Почему вы так решили? *(Глазастик, Ушастик, Вкусик).* Как вы думаете, что они умеют делать лучше всех? *(видеть, слышать, говорить).* Верно, молодцы! Ребята, очень важно уметь слышать окружающих вас людей, замечать прекрасное, уметь договариваться друг с другом. И вы сегодня, выполняя задания, эти умения показали.

**Психолог:** *(рефлексия на «цветочной полянке»)*

Ребята, наше путешествие подходит к концу. Как вы думаете, лёгким ли было наше путешествие? Что вам особенно понравилось в путешествии? Какое задание было самым интересным? А самым трудным? Все ли были сегодня внимательны? Кто хочет похвалить себя?

**Психолог:** Молодцы. Ребята, жители «Волшебной страны» в благодарность за своё освобождение подготовили для вас сюрприз.

**Психолог:**

Закрывайте глаза,

«Три раза похлопай,

Три раза потопай,

Вокруг покружись

Сюрприз появись»

*(Звучит песня «Сюрприз», вручаем детям шоколадные медальки)*

**Психолог:** Давайте скажем спасибо нашим человечкам и попрощаемся с ними. Нам пора возвращаться.

*Звучит музыка, проходим через туннель.*

**Психолог:**

Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать.  Вы молодцы! Мне пора прощаться с вами, до свидания.