**Моделирование образовательного процесса**

**с учетом ФГОС дошкольного образования**

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой своего дошкольного учреждения.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Что необходимо сделать?

* разработать план по введению ФГОС и обновлению образовательного процесса;
* проанализировать определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
* обозначить особенности каждого педагогического сообщества, определить роль и место их в методическом сопровождении внутри целостной системы методической работы;
* организовать инновационную и  внедренческую деятельность в образовательной организации, с целью повышения качества образовательного процесса.
* В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» он должен обладать компетенциями, условно разделенными на три пространства деятельности:
* Общепедагогическая функция. Обучение.
* Воспитательная деятельность.
* Развивающая деятельность.

В каждом из трех пространств деятельности конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики».

Основаниями для моделирования образовательной работы могут являться: региональная политика в области оптимизации деятельности образовательных организаций;

* образовательная программа организации, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной образовательной программой.
* приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
* условия, созданные в организации для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды)

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. (Д.Б. Эльконин).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста.

В процессе этого взаимодействия у ребенка

* + Происходит развитие способов (средств) действия
  + Развивается познавательная мотивация и увлеченность
  + Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым

* + Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса:

* Комплексно - тематическая модельорганизации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц)
* Предметная среда гибкоменяется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем**,** важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности:

* Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно- тематическом планировании ( тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
* Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Примеры форм организации двигательной детской деятельности:

* Подвижные игры с правилами
* Подвижные дидактические игры
* Игровые упражнения, игровые ситуации
* Соревнования, досуги
* Ритмика, аэробика, детский фитнес
* Спортивные игры и упражнения.
* Аттракционы
* Спортивные праздники
* Гимнастика (утренняя и пробуждения)
* Организация плавания и др.

Основные позиции обновления организации образовательного процесса:

* Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
* Психологическое сопровождение образовательного процесса
* Четкая организация взаимодействия специалистов
* Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)

Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.

3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.

4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).

5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.

6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям