Муниципальное казённое образовательное учреждение

“Артюховская СОШ”

**Конспект урока математики в 3 классе.**

**Тема: Умножение на 1.**

Выполнила и провела:

учитель начальных классов

МКОУ “Артюховская СОШ”

Октябрьского района

Курской области

Бирюкова Галина Николаевна

2018

Умножение на 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: научатся применять правило умножения на 1, решать задачи разных видов, определять длины сторон по данному периметру, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.  **Метапредметные**: овладевают умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  **Личностные:** проявляют интерес к изучению учебного предмета. |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый. **Формы:** индивидуальная, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | **Математика.3 класс: поурочные планы по программе «Школа России», презентация.** |
| **Оборудование** | **Экран, компьютер, проектор.** |
| **Основные понятия и термины** | **Умножение на 1.** |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  **(2 мин.)** | Внимание!  Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  Будьте внимательны,  Ведь это урок-математик!  - Сегодня у нас необычный день.  На уроке присутствуют гости.  Порадуйте меня и гостей своими успехами. | Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое  Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Коммуникативные:  - развивать умение слушать   и понимать других. Личностные: - оформлять свои мысли в   устной и письменной речи. |
| 1. **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4 мин.)** | - Математика приглашает в свою страну тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр.  (Слайд-1)  А девизом нашего урока буду такие слова:  Думать – **активно!**  Решать – **оперативно!** Отвечать – **доказательно!** Работать – **старательно!**  И открытия нас ждут обязательно!  - Откройте тетради, положите их правильно, запишите число, классная работа.  Минутка чистописания. 21 Расскажите, что вы знаете о числе 21.  Запишите числа от 1 до 9.  Ответы зачёркиваем.  \*Найдите разность чисел 60 и 52. (8)  \*Чему равно частное от деления чисел 27 и 9? (3)  \*Найди произведение чисел 3 и 2. (6)  \*Во сколько раз 45 больше 9? (5)  \* На сколько 90 > 88 (2)  \*Делимое равно 36, делитель 9. Чему равно частное? (4)  - Самопроверка. Правильно выполнили те дети, у которых остались не зачёркнутыми числа 1, 7, 9.  - Молодцы, если задание выполнено правильно возьмите смайлик. | Записывают число, классная работа.  Записывают числа и вычеркивают правильные ответы. | Познавательные:  - создание условий для   проявления способностей обучающихся.  Регулятивные: - осуществлять действия по   образцу и заданному правилу.  Личностные: - формирование у учащихся   ответственности за свои поступки  Регулятивные: осуществляют самооценку |
| **III. Выявление места и причины**  **затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи) (3 мин.)** | (Слайд-2)  Вот и первая остановка «Размышляйка». Работа в группе.  15\*3, 20\*2, 31\*4  - Как вы выполняли вычисления?  -Что показывает каждый множитель в произведении?  (Слайд-3)  \_ Можно ли заменить умножение сложением в примерах 17\*1, 11\*1, 46\*1.  \_ Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим на уроке. | -Заменили умножение сложением.  -Нет, т.к. в сумме не может быть одно слагаемое  Сравнивают примеры, высказывают своё мнение, формулируют правило умножения. Анализируют решение   примеров и приходят к выводу. | Регулятивные:  - составляет последовательность действий;  - развивает саморегуляцию, контроль  Познавательные:  - находит и выделяет необходимую информацию,   делает выводы  Коммуникативные: - сотрудничают с учителем |
| **IV Построение**  **проекта выхода из затруднения**  **(10 мин.)** | (Слайд-4)  Наша новая остановка «Корзина знаний». Однажды волшебник подарил мне корзину, но она оказалась пуста. Волшебник сказал, что это волшебная корзина знаний. Она заполнится знаниями, когда мы будем узнавать и запоминать, что-то новое.  Решим примеры.  1. Заменить суммой одинаковых слагаемых. 4\*1, 7\*1, 1\*8, 1\*9, 1\*5, 2\*1.  2. Решить примеры, сделать вывод.  Умножение на 1- это случай особый, так как в сумме не может быть одно слагаемое. Для этого нужно запомнить правило: при умножении любого числа на 1 получится то число, которое умножали.  (Слайд-5)  На доске ах1=а  - Проверим по учебнику правы ли мы.?  Расскажите правило. Составьте свои примеры умножения на 1.  - Молодцы! Оцените себя смайликом. | Высказывают свои   предположения  Сравнивают примеры,   высказывает своё мнение, формулируют правило умножения  Анализируют решение   примеров и приходят к выводу | Регулятивные:  - умеет соотнести результат   своей деятельности с целью; - обучаются   способам работы с электронным приложением;.  Коммуникативные:  - владеет монологической   речью.  Познавательные: - высокая степень   познавательной активности и самостоятельности на уроке. |
| Физминутка  (1 мин.) | Электронная физминутка. | Выполняют упражнения под   музыку | Личностные: - осознаёт важность   сохранения и укрепления здоровья  Р: Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **V Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **(7 мин.)** | (Слайд-6)  Наша следующая остановка «Решайка».  1. Работа по учебнику.  - А сейчас выполним №1, с. 82.  Какие знания вам понадобятся при выполнении?  - Молодцы! Оцените себя смайликом.  1. Работа над задачей.  С. 82, №3  - Как удобно записать задачу?  (Кратко).  Яблоки - 36 кг.  Груши - ?кг. в 4 раза меньше  На -? кг. груш <  В условии задачи сказано, что привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. Вопрос: на сколько килограмм меньше привезли груш, чем яблок?  - Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее).  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, сначала надо узнать сколько груш). Решение запишем на доске.  Оцените себя смайликом. | Дети решают по цепочке, один у доски.  Один ученик решает у доски.  Работают с новыми видами   примеров, учатся умножать числа на 1 и 0,  Учащимся со слабым и средним уровнем подготовленности предлагается карточка-помощница (краткая запись задачи на карточках) | Регулятивные:  - умеет соотнести результат   своей деятельности с целью; - обучаются   способам работы с электронным приложением;.  Коммуникативные:  - владеет монологической   речью.  Познавательные: - высокая степень   познавательной активности и самостоятельности на уроке.  Р: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль, оценка.  П: Извлечение необходимой информации из текста задачи. Моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.  К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 1. **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**   **(7 мин.)** | - А теперь ответственный момент. Проверим свои знания по теме урока.  С. 82, "Проверь себя" и оцени свои успехи.  - Вычислите и запишите только окончательные ответы. Будьте внимательны, помните о новом правиле.  Проверяем. Самопроверка.  (Слайд-7)  - Какой вывод сделаете, если допустили ошибки? (Надо выучить правило умножения на 1 и таблицу.  Оцените себя смайликом.  Решим уравнения:  20 х\_\_ =20  17 x \_\_=17  - Молодцы! Оцените. |  | Р: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Контроль, оценка.  П: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке.  Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **VII Включение в**   1. **систему знаний и повторение (7 мин.)** | (Слайд-8)  Следующая остановка называется «Вспоминайка». С. 82.№6.  - Прочитайте первое задание.  Вспомните, что такое периметр.  По какой формуле находим Р квадрата? Что нужно узнать, чтобы начертить квадрат. Подставим известные данные в формулу, получим уравнение:  a x 4 = 8. Что известно в уравнении? Как найти?  Чему равна длина первого квадрата? Что известно о втором квадрате?  -Найдите периметр второго квадрата?  - Что будет следующим шагом в решении?  - Как это сделать?  - Запишите решение и начертите свой квадрат.  -Прочитайте второе задание.  - Как узнать, во сколько раз одно число меньше или больше другого?  - Какое число здесь большее, какое меньшее?  - Запишите решение.  - Что нужно сделать в задании 3?  - Нам известны площади?  - Можем ли мы их найти?  - Как найти площадь квадрата?  - Запишите решение самостоятельно.  - Молодцы! Кто выполнил задание правильно. | Один ученик решает доске. | Р: Организация обучающимися своей самостоятельной учебной деятельности.  К: Управление поведением партнера – контроль, коррекция.  Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 1. **VIII Рефлексия учебной деятельности  на уроке**   **(3 мин.)** | - Посчитайте количество смайликов.  - У кого пять? Встаньте, вы заработали пятёрку за урок.  - У кого четыре? Встаньте, у вас отметка 4  - Какое открытие мы сделали на уроке?( При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали)  - Какую цель мы ставили перед собой на данном уроке?(Научиться умножать на 1)  - Нам удалось её достичь? (Да)  - Какие задания показались самыми интересными?  - Какие наиболее трудными? Почему?  -Над чем надо еще поработать каждому из вас?  - Какие темы мы повторили?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  - Кто недоволен своей работой. Почему?  К математике способность проявляй,  Не ленись, а ежедневно развивай.  Умножай, дели, трудись, соображай,  С математикой дружить не забывай. | Определяет своё   эмоциональное состояние | Регулятивные:  - развивать умение   оценивать свои знания, проводить рефлексию.  Р: Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности  .  К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Л: Удовлетворённость достигнутым результатом |
| 1. Домашнее задание.   (1 мин.) | (Слайд-9)  Мы на остановке «Домашнее задание»  - Мы преодолели все трудности, которые встретились на уроке и сделали ещё один шаг на пути изучения математики.  - Откройте дневники, запишите домашнее задание.  1.Придумай 10 примеров умножения на1.  2. Учебник с.82 №4.  Вы молодцы, прекрасно работали на уроке. |  |  |