Муниципальное казённое образовательное учреждение

“Артюховская СОШ”

**Конспект урока математики в 3 классе.**

**Тема: Умножение на 1.**

 Выполнила и провела:

 учитель начальных классов

 МКОУ “Артюховская СОШ”

 Октябрьского района

 Курской области

 Бирюкова Галина Николаевна

2018

Умножение на 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: научатся применять правило умножения на 1, решать задачи разных видов, определять длины сторон по данному периметру, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.**Метапредметные**: овладевают умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.**Личностные:** проявляют интерес к изучению учебного предмета. |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый. **Формы:** индивидуальная, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | **Математика.3 класс: поурочные планы по программе «Школа России», презентация.** |
| **Оборудование** | **Экран, компьютер, проектор.** |
| **Основные понятия и термины** | **Умножение на 1.** |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | Формируемые УУД |
|  **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** **(2 мин.)** | Внимание!Прозвенел звонок,Начинаем наш урок.Будьте внимательны,Ведь это урок-математик!- Сегодня у нас необычный день. На уроке присутствуют гости. Порадуйте меня и гостей своими успехами. |  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новоеПриветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Коммуникативные:- развивать умение слушать   и понимать других. Личностные: - оформлять свои мысли в   устной и письменной речи. |
| 1. **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4 мин.)**
 | - Математика приглашает в свою страну тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр.(Слайд-1)А девизом нашего урока буду такие слова: Думать – **активно!** Решать – **оперативно!**Отвечать – **доказательно!**Работать – **старательно!** И открытия нас ждут обязательно!  - Откройте тетради, положите их правильно, запишите число, классная работа.Минутка чистописания. 21 Расскажите, что вы знаете о числе 21.Запишите числа от 1 до 9.Ответы зачёркиваем.\*Найдите разность чисел 60 и 52. (8) \*Чему равно частное от деления чисел 27 и 9? (3)\*Найди произведение чисел 3 и 2. (6)\*Во сколько раз 45 больше 9? (5)\* На сколько 90 > 88 (2)\*Делимое равно 36, делитель 9. Чему равно частное? (4)- Самопроверка. Правильно выполнили те дети, у которых остались не зачёркнутыми числа 1, 7, 9.- Молодцы, если задание выполнено правильно возьмите смайлик. |  Записывают число, классная работа. Записывают числа и вычеркивают правильные ответы. | Познавательные:- создание условий для   проявления способностей обучающихся.Регулятивные: - осуществлять действия по   образцу и заданному правилу.Личностные: - формирование у учащихся   ответственности за свои поступкиРегулятивные: осуществляют самооценку |
| **III. Выявление места и причины** **затруднений** **(постановка** **учебной задачи) (3 мин.)** | (Слайд-2)Вот и первая остановка «Размышляйка». Работа в группе.15\*3, 20\*2, 31\*4- Как вы выполняли вычисления?-Что показывает каждый множитель в произведении?(Слайд-3)\_ Можно ли заменить умножение сложением в примерах 17\*1, 11\*1, 46\*1.\_ Сформулируйте тему урока. Какие задачи поставим на уроке. | -Заменили умножение сложением.-Нет, т.к. в сумме не может быть одно слагаемоеСравнивают примеры, высказывают своё мнение, формулируют правило умножения. Анализируют решение   примеров и приходят к выводу. | Регулятивные:- составляет последовательность действий;- развивает саморегуляцию, контрольПознавательные:- находит и выделяет необходимую информацию,   делает выводыКоммуникативные: - сотрудничают с учителем |
| **IV Построение** **проекта выхода из затруднения****(10 мин.)** | (Слайд-4)Наша новая остановка «Корзина знаний». Однажды волшебник подарил мне корзину, но она оказалась пуста. Волшебник сказал, что это волшебная корзина знаний. Она заполнится знаниями, когда мы будем узнавать и запоминать, что-то новое.  Решим примеры.1. Заменить суммой одинаковых слагаемых. 4\*1, 7\*1, 1\*8, 1\*9, 1\*5, 2\*1.2. Решить примеры, сделать вывод.Умножение на 1- это случай особый, так как в сумме не может быть одно слагаемое. Для этого нужно запомнить правило: при умножении любого числа на 1 получится то число, которое умножали.(Слайд-5)На доске ах1=а- Проверим по учебнику правы ли мы.?Расскажите правило. Составьте свои примеры умножения на 1.- Молодцы! Оцените себя смайликом. | Высказывают свои   предположенияСравнивают примеры,   высказывает своё мнение, формулируют правило умножения Анализируют решение   примеров и приходят к выводу | Регулятивные: - умеет соотнести результат   своей деятельности с целью; - обучаются   способам работы с электронным приложением;.Коммуникативные:- владеет монологической   речью.Познавательные: - высокая степень   познавательной активности и самостоятельности на уроке. |
| Физминутка (1 мин.) | Электронная физминутка. | Выполняют упражнения под   музыку | Личностные: - осознаёт важность   сохранения и укрепления здоровьяР: Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **V Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** **(7 мин.)** | (Слайд-6)Наша следующая остановка «Решайка». 1. Работа по учебнику.- А сейчас выполним №1, с. 82. Какие знания вам понадобятся при выполнении?- Молодцы! Оцените себя смайликом.1. Работа над задачей.С. 82, №3- Как удобно записать задачу? (Кратко).Яблоки - 36 кг.Груши - ?кг. в 4 раза меньше На -? кг. груш <В условии задачи сказано, что привезли 36 кг яблок, а груш в 4 раза меньше. Вопрос: на сколько килограмм меньше привезли груш, чем яблок?- Какое правило нужно вспомнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее). - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, сначала надо узнать сколько груш). Решение запишем на доске.Оцените себя смайликом. | Дети решают по цепочке, один у доски.Один ученик решает у доски. Работают с новыми видами   примеров, учатся умножать числа на 1 и 0,Учащимся со слабым и средним уровнем подготовленности предлагается карточка-помощница (краткая запись задачи на карточках) | Регулятивные: - умеет соотнести результат   своей деятельности с целью; - обучаются   способам работы с электронным приложением;.Коммуникативные:- владеет монологической   речью.Познавательные: - высокая степень   познавательной активности и самостоятельности на уроке.Р: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль, оценка.П: Извлечение необходимой информации из текста задачи. Моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиЛ: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 1. **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**(7 мин.)** | - А теперь ответственный момент. Проверим свои знания по теме урока.С. 82, "Проверь себя" и оцени свои успехи.- Вычислите и запишите только окончательные ответы. Будьте внимательны, помните о новом правиле.Проверяем. Самопроверка. (Слайд-7)- Какой вывод сделаете, если допустили ошибки? (Надо выучить правило умножения на 1 и таблицу. Оцените себя смайликом. Решим уравнения:20 х\_\_ =20 17 x \_\_=17 - Молодцы! Оцените. |  | Р: Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Контроль, оценка.П: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,  полученную на уроке.Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **VII Включение в** 1. **систему знаний и повторение (7 мин.)**
 | (Слайд-8)Следующая остановка называется «Вспоминайка». С. 82.№6.- Прочитайте первое задание. Вспомните, что такое периметр. По какой формуле находим Р квадрата? Что нужно узнать, чтобы начертить квадрат. Подставим известные данные в формулу, получим уравнение: a x 4 = 8. Что известно в уравнении? Как найти? Чему равна длина первого квадрата? Что известно о втором квадрате? -Найдите периметр второго квадрата? - Что будет следующим шагом в решении? - Как это сделать? - Запишите решение и начертите свой квадрат. -Прочитайте второе задание. - Как узнать, во сколько раз одно число меньше или больше другого? - Какое число здесь большее, какое меньшее? - Запишите решение.- Что нужно сделать в задании 3?- Нам известны площади? - Можем ли мы их найти? - Как найти площадь квадрата?- Запишите решение самостоятельно.- Молодцы! Кто выполнил задание правильно. | Один ученик решает доске.  | Р: Организация обучающимися своей самостоятельной учебной деятельности.К: Управление поведением партнера – контроль, коррекция.Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 1. **VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**(3 мин.)** | - Посчитайте количество смайликов.- У кого пять? Встаньте, вы заработали пятёрку за урок.- У кого четыре? Встаньте, у вас отметка 4- Какое открытие мы сделали на уроке?( При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали)- Какую цель мы ставили перед собой на данном уроке?(Научиться умножать на 1) - Нам удалось её достичь? (Да)- Какие задания показались самыми интересными?- Какие наиболее трудными? Почему?-Над чем надо еще поработать каждому из вас?- Какие темы мы повторили?- Как бы вы оценили свою работу на уроке? - Кто недоволен своей работой. Почему? К математике способность проявляй,Не ленись, а ежедневно развивай.Умножай, дели, трудись, соображай,С математикой дружить не забывай. | Определяет своё   эмоциональное состояние | Регулятивные:- развивать умение   оценивать свои знания, проводить рефлексию.Р: Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Л: Удовлетворённость достигнутым результатом |
| 1. Домашнее задание.

(1 мин.) | (Слайд-9)Мы на остановке «Домашнее задание» - Мы преодолели все трудности, которые встретились на уроке и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. - Откройте дневники, запишите домашнее задание.1.Придумай 10 примеров умножения на1.2. Учебник с.82 №4.Вы молодцы, прекрасно работали на уроке. |  |  |